

A SUGOVICA SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA



2023. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

I.	ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK.....	3
1.	A SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT CÉLJA, JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	3
2.	A SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, MEGTEKINTÉSE	3
3.	A SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT SZEMÉLYI ÉS IDŐBELI HATÁLYA	3
4.	AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI.....	3
5.	INTÉZMÉNYI DOKUMENTUMOK	4
5.1.	<i>Az intézmény működésének alapidokumentumai.....</i>	4
5.2.	<i>Az intézmény honlapja</i>	5
5.3.	<i>Az elektronikus úton előállított dokumentumok kezelési rendje.....</i>	5
II.	AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSA	6
1.	AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE	6
1.1.	<i>Az intézményvezető (igazgató)</i>	6
1.2.	<i>Az intézményvezető-helyettesek (igazgatóhelyettesek)</i>	7
1.3.	<i>Az intézményvezető közvetlen munkatársai és a kibővített iskolavezetés.....</i>	8
2.	AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTESÍTÉSÉNEK RENDJE	9
3.	AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI EGYSÉGEK KAPCSOLATTARTÁSI MÓDJAI	9
4.	KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ SZERVEZETEKSEL ÉS SZEMÉLYEKSEL	10
5.	A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK RENDJE.....	11
III.	AZ INTÉZMÉNYI TESTÜLETEK ÉS KÖZÖSSÉGEK.....	13
1.	AZ ISKOLAKÖZÖSSÉG	13
2.	ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉG	13
5.1	<i>A munkavállalói közösség</i>	13
5.2	<i>Nevelőtestület</i>	13
5.3	<i>Szakmai munkaközösségek.....</i>	15
5.4	<i>Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatársak</i>	17
5.5	<i>Nem pedagógus munkakörben dolgozók közössége</i>	17
3.	A TANULÓK KÖZÖSSÉGE.....	17
3.1.	<i>Osztályközösségek, tanuló csoportok.....</i>	17
3.2.	<i>Iskolai diákönkormányzat (DÖK)</i>	18
3.3.	<i>Diákkörök, önképzőkörök</i>	19
3.4.	<i>Diáksporkör.....</i>	19
4.	ISKOLASZÉK / INTÉZMÉNYI TANÁCS	20
5.	SZÜLŐI SZERVEZET (SZMK)	21
6.	KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS	23
7.	SZAKSZERVEZET - PSZ INTÉZMÉNYI ALAPSZERVEZETE	23
IV.	AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI RENDJE.....	25
1.	AZ INTÉZMÉNY NYITVATARTÁSA, AZ ISKOLÁBAN TARTÓZKODÁS RENDJE.....	25
2.	A TANÍTÁSI ÓRÁK, ÓRAKÖZI SZÜNETEK RENDJE, IDŐTARTAMA	26
3.	EGYÉB FOGLALKOZÁSOK CÉLJA, SZERVEZETI FORMÁI ÉS IDŐKERETEI.....	27
4.	AZ INTÉZMÉNY VEZETŐI MUNKARENDJÉNEK SZABÁLYOZÁSA	29
5.	A PEDAGÓGUSOK MUNKAIDEJÉNEK HOSSZA, BEOSZTÁSA	29
6.	AZ INTÉZMÉNY NEM PEDAGÓGUS MUNKAVÁLLALÓINAK MUNKARENDJE.....	32
7.	AZ OSZTÁLYOZÓVIZSGA RENDJE	32
8.	AZ ISKOLAI TANKÖNYVELLÁTÁS RENDJE	32
9.	MUNKAKÖRI LEÍRÁS MINTÁK	33

V.	AZ ISKOLAÉPÜLET ÉS A HELYISÉGEK HASZNÁLATI RENDJE	33
1.	AZ INTÉZMÉNY LÉTESÍTMÉNYEINEK ÉS HELYISÉGEINEK HASZNÁLATI RENDJE	33
2.	AZ INTÉZMÉNY LÉTESÍTMÉNYEINEK BÉRBEADÁSA	34
3.	REKLÁMTEVÉKENYSÉG AZ ISKOLA TERÜLETÉN	34
4.	KÉPZÉSEK, TANFOLYAMOK SZERVEZÉSE ÉS MEGTARTÁSA	35
5.	A DOHÁNYZÁSSAL KAPCSOLATOS ELŐÍRÁSOK	35
6.	A TANULÓBALESETEK MEGELŐZÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	35
7.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS SZERVEZÉSE	36
VI.	AZ INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA	37
1.	A HAGYOMÁNYÁPOLÁS TARTALMI VONATKOZÁSAI	37
2.	AZ INTÉZMÉNY HAGYOMÁNYOS KULTURÁLIS ÉS ÜNNEPI RENDEZVÉNYEI	37
3.	AZ ISKOLA TANULÓINAK KÖTELEZŐ ÜNNEPI VISELETE, SPORTÖLTÖZETE	38
VII.	A TANULÓK EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSÁNAK RENDJE	38
1.	RENDSZERES EGÉSZSÉGÜGYI FELÜGYELET	38
2.	AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÉS AZ ISKOLAORVOS KAPCSOLATÁNAK RENDSZERE	38
3.	AZ ISKOLAI VÉDŐNŐ FELADATAI	40
4.	A TANULÓK VESZÉLYEZTETTSÉGÉNEK MEGELŐZÉSÉVEL ÉS MEGSZÜNTETÉSE	40
VIII.	AZ INTÉZMÉNYI VÉDŐ- ÉS ÓVÓ ELŐÍRÁSOK	41
1.	MUNKAVÉDELMI ÉS BALESET MEGELŐZÉSI OKTATÁS	41
2.	TANULÓI BALESETEK MEGELŐZÉSE	42
3.	FELADATOK TANULÓBALESETEK ESETÉN	42
4.	RENDKÍVÜLI ESEMÉNY ESETÉN SZÜKSÉGES TEENDŐK	42
5.	A TANULÓVAL SZEMBEN LEFOLYTATOTT FEGYELMI ELJÁRÁS ÉS AZ AZT MEGELŐZŐ EGYEZTETŐ ELJÁRÁS	46
IX.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	49
X.	LEGITIMÁCIÓS NYILATKOZATOK	50
XI.	MELLÉKLETEK	51
1.	PÁLYÁZAT KIÍRÁSA NÉLKÜLI MAGASABB VEZETŐI MEGBÍZÁSSAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁSREND	51
2.	PANASZKEZELÉSI REND AZ ISKOLÁBAN	54
3.	AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA	58
4.	A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA	74
5.	MUNKAKÖRI LEÍRÁSOK	80
5.1	Tanító	80
5.2	Tanár	83
5.3	Napközis nevelő	86
5.4	Osztályfőnök	88
5.5	Munkaközösség-vezető	90
5.6	Pedagógiai asszisztens	92
5.7	Laboráns	93
5.8	Igazgatóhelyettes	94
5.9	Iskolatitkár	98
5.10	Rendszergazda	99
5.11	Iskolapszichológus	101

I. Általános rendelkezések

1. A szervezeti és működési szabályzat célja, jogszabályi háttere

A közoktatási intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a szervezeti és működési szabályzat határozza meg. Megalkotása a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 25.§, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 4.§ és a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról jogszabályok alapján történik. A szervezeti és működési szabályzat határozza meg a közoktatási intézmény szervezeti felépítését, továbbá a működésre vonatkozó mindazon rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. A szervezeti és működési szabályzat a kialakított cél- és feladatrendszerek, tevékenység-csoportok és folyamatok összehangolt működését, racionális és hatékony kapcsolati rendszerét tartalmazza.

2. A szervezeti és működési szabályzat elfogadása, jóváhagyása, megtekintése

Jelen szervezeti és működési szabályzatot a tanulók, szüleik, a munkavállalók és más érdeklődők megtekinthetik az igazgatói irodában munkaidőben, továbbá az intézmény honlapján (www.sugovicaiskola.hu).

3. A szervezeti és működési szabályzat személyi és időbeli hatálya

A szervezeti és működési szabályzat és a mellékletét képező szabályzatok, igazgatói utasítások betartása az intézmény valamennyi munkavállalójára, tanulója nézve kötelező érvényű. A szervezeti és működési szabályzat 2023. 08. 31-én lép hatályba, és határozatlan időre szól.

4. Az intézmény alapadatai

Az alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az alapítói jogkörjelenlegi gyakorlója: Emberi Erőforrások minisztere

Az intézmény fenntartója, működtetője: Bajai Tankerületi Központ

Székhelye: 6500 Baja, Kenderes utca 5-7.

Az intézmény neve: Sugovica Sportiskolai Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 6500 Baja, Szent Antal utca 60.

OM azonosító száma: 201185

Az intézmény vezetője és képviselője: az intézményvezető

Az intézmény évfolyamainak száma: 8 évfolyamos általános iskola

Az intézmény létszámkeretei: az engedélyezett alkalmazotti létszámkeretet és a felvehető maximális tanulólétszámot a fenntartó határozza meg.

5. Intézményi dokumentumok

5.1. Az intézmény működésének alapidokumentumai

- Szakmai alapidokumentum, amely tartalmazza az intézmény legfontosabb jellemzőit, aláírása biztosítja az intézmény nyilvántartásba vételét, jogszerű működését. Az intézmény szakmai alapidokumentumát a fenntartó készíti el, illetve – szükség esetén – módosítja.
- SZMSZ (Szervezeti és Működési Szabályzat) amely az intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket határozza meg.
- Pedagógiai Program, amely az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait képezi. Pedagógiai Programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.
- Házi rend, amely a tanulók jogait, kötelességeit tartalmazza, a kivonat egy-egy példányát a szülőknek és a tanulónak a beiratkozáskor, illetve a házi rend érdemi változásakor is át kell adni.
- Éves munkaterv az intézmény hivatalos dokumentuma, amely a hatályos jogszabályok figyelembevételével az intézmény Pedagógiai Programjának alapul vételével tartalmazza a nevelési célok, feladatok megvalósításához szükséges tevékenységek, munkafolyamatok időre beosztott cselekvési tervét a felelősök és a határidők megjelölésével.

Az intézmény éves munkatervét a nevelőtestület készíti el, elfogadására a nevelőtestületi értekezleten kerül sor. A tanév helyi rendje a munkaterv részét képezi,

ennek elfogadásakor be kell szerezni, a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét. A munkaterv egy példánya az informatikai hálózatban elérhetően a tantestület rendelkezésére áll. A tanév helyi rendjét az intézmény weblapján és az titkárságon is el kell helyezni.

5.2. Az intézmény honlapja

Az intézmény www.sugovicaiskola.hu címen saját honlapot üzemeltet. A honlapon kerül közzétételre: a mindenkor hatályos szervezeti és működési szabályzat, a házirend, a pedagógiaiprogram, a jogszabályokban meghatározott közérdekből nyilvános adatok, az általános és különös közzétételi listák, valamint más, közérdeklődésre számot tartó dokumentumok, hirdetmények, adatok, információk, hírek.

5.3. Az elektronikus úton előállított dokumentumok kezelési rendje

Az oktatási ágazat irányítási rendszerével a Közoktatási Információs Rendszer (KIR) révén tartott elektronikus kapcsolatban elektronikusan előállított, hitelesített és tárolt dokumentumrendszert alkalmazunk a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet előírásainak megfelelően. A rendszerben alkalmazott fokozott biztonságú elektronikus aláírást kizárólag az intézmény vezetője alkalmazhatja a dokumentumok hitelesítésére. Az elektronikus rendszer használata során feltétlenül ki kell nyomtatni és az irattárban kell elhelyezni az alábbi dokumentumok papír alapú másolatát:

- az intézménytörzsre vonatkozó adatok módosítása
- a tanulói jogviszonyra vonatkozó bejelentések
- az október 1-jei pedagógus és tanulói lista

Az elektronikus úton előállított fent felsorolt nyomtatványokat az intézmény pecsétjével és az intézményvezető aláírásával hitelesített formában kell tárolni.

Az egyéb elektronikusan megküldött adatok írásbeli tárolása, hitelesítése nem szükséges. A dokumentumokat a KIR-rendszerében, továbbá az intézmény informatikai hálózatában egy külön e célra létrehozott mappában tároljuk. A mappához való hozzáférés jogát az informatikai rendszerben korlátozni kell, ahhoz kizárólag az intézményvezető által felhatalmazott személyek (az iskolatitkár és az intézményvezető-helyettesek) férhetnek hozzá.

II. Az intézmény irányítása

1. Az intézmény vezetése

1.1. Az intézményvezető (igazgató)

A köznevelési intézmény vezetője – a Köznevelési törvény előírásai szerint – felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, átruházott hatáskörben a Tankerületi Központ által szabályozott módon gyakorolja a munkáltatói jogokat, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe.

A munkavállalók foglalkoztatására, élet- és munkakörülményeire vonatkozó kérdések tekintetében jogkörét jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával gyakorolja.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzési rendszerének működtetéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. A nevelési-oktatási intézmény vezetője rendkívüli szünetet rendelhet el, ha rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt a nevelési-oktatási intézmény működtetése nem biztosítható, vagy az intézkedés elmaradása jelentős veszéllyel, illetve helyrehozhatatlan kárral járna. Intézkedéséhez be kell szerezni a fenntartó egyetértését, illetve, ha ez nem lehetséges, a fenntartót haladéktalanul értesítenie kell.

A közoktatási intézmény vezetője jogosult az intézmény hivatalos képviselőjére. Jogkörét esetenként, vagy az ügyek meghatározott körében helyetteseire vagy az intézmény más munkavállalójára átruházhatja.

Az intézmény által kibocsátott dokumentumoknak, hivatalos leveleknek, kibocsátott iratoknak és szabályzatoknak aláírására az intézményvezetője egy személyben jogosult.

Az intézmény cégszerű aláírása az intézményvezető aláírásával és az intézmény pecsétjével érvényes.

Az intézményi bélyegzők használatára az intézményvezető jogosult.

1.2. Az intézményvezető-helyettesek (igazgatóhelyettesek)

Az igazgatóhelyettesek feladat- és hatásköre, valamint egyéni felelőssége mindazon területekre kiterjed, amelyet munkaköri leírásuk tartalmaz. Személyileg felelnek az intézményvezető által rájuk bízott feladatokért. Az igazgatóhelyettesek távollétük vagy egyéb akadályoztatásuk esetén teljes hatáskörrel veszik át egymás munkáját, ennek során – az intézmény vezetőjével egyeztetve – bármely olyan döntést meghozhatnak, amely a távollévő intézményvezető helyettes hatáskörébe tartozik.

Szervezési igazgatóhelyettes felel az iskola operatív irányításáért. Feladatai:

- helyettesítés szervezése a Szent Antal utcai székhelyen és a Vöröskereszt téri telephelyen
- helyettesítések nyilvántartása
- szabadság nyilvántartása
- SNI, BTMN és HH/HHH tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása
- kapcsolattartás iskola munkáját segítő szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltatókkal
- orvosi és fogorvosi vizsgálatok szervezése
- ifjúságvédelmi feladatok
- igazolatlan hiányzások kezelése a Szent Antal utcai székhelyen és a Vöröskereszt téri telephelyen

Tanügyi igazgatóhelyettes feladatai:

- tanári ügyelet szervezése
- órarend készítése
- tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások helyének és időtartamának beosztása
- az iskolai helyiségek használatának szervezése
- digitális mérésekben való részvétel irányítása, szervezése
- az intézményi rendezvények szervezése
- munkaközösségek munkájának irányítása
- továbbtanulással kapcsolatos feladatok ellátása

Nemzetiségi igazgatóhelyettes felel a nemzetiségi nevelés – oktatás irányításáért.

Feladatai a Malom utcai épületre vonatkozóan:

- a telephely szakszerű és törvényes működtetése, az irányadó jogszabályoknak megfelelően és az intézményvezető utasításainak megfelelően
- a cigány/roma nemzetiségi oktatással kapcsolatban felmerülő feladatok elvégzése
- az intézményvezető szakmai ellenőrző munkájának támogatása, segítése
- a köznevelésben használatos online rendszerek használata, adatszolgáltatások teljesítése
- helyettesítés szervezése a Malom utcai telephelyen
- igazolatlan hiányzások kezelése a Malom utcai telephelyen
- pályázatok, jogszabályok követése
- rendezvények koordinálása
- ifjúságvédelmi feladatok ellátása

1.3. Az intézményvezető közvetlen munkatársai és a kibővített iskolavezetés

Az igazgató feladatait közvetlen munkatársai – az igazgatóhelyettesek, az iskolatitkárok, a gondnok és a rendszergazda - közreműködésével látja el.

Az igazgató közvetlen munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az intézményvezető közvetlen irányítása mellett végzik. Közvetlen munkatársai az intézményvezetőnek tartoznak közvetlen felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel.

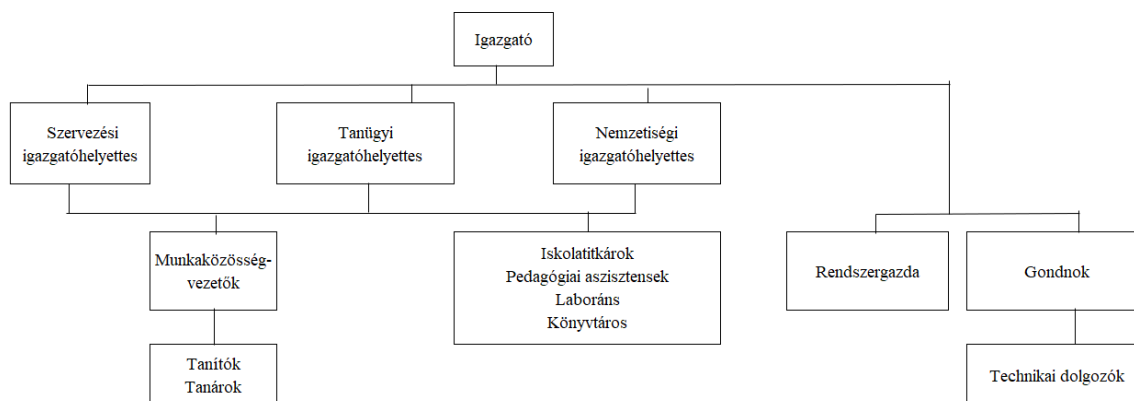
Az intézményvezető-helyetteseket a tantestület véleményezési jogkörének megtartásával a tankerület igazgatója határozott időre bízta meg.

Az intézmény magasabb szintű vezetőinek (igazgató és helyetteseinek) munkáját - irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét - középvezetők segítik, meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A középvezetők az intézmény kibővített vezetőségének tagjai.

Az intézmény kibővített vezetőségének tagjai:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettesek
- a szakmai munkaközösségek vezetői

- a diákönkormányzati munkát segítő pedagógus
- a szakszervezeti elnök
- a Közalkalmazotti Tanács elnöke



2. Az intézményvezető helyettesítésének rendje

A távollévő igazgatót a szervezési igazgatóhelyettes helyettesíti. Ha a szervezési igazgatóhelyettes is akadályoztatva van a vezetői feladatok ellátásában, akkor a helyettesítési feladatokat a tanügyi igazgatóhelyettes látja el.

A tanügyi igazgatóhelyettes akadályoztatása esetén a nemzetiségi igazgatóhelyettes látja el a vezetői feladatokat.

A nemzetiségi igazgatóhelyettes akadályoztatása esetén az igazgató a vezetői feladatok ellátását az általa kijelölt munkaközösség-vezetőre bízta.

3. Az intézmény szervezeti egységek kapcsolattartási módjai

A vezetőség tagjai napi szintű kapcsolatban állnak egymással, emellett heti rendszerességgel intézményvezetői értekezleten tárgyalják meg az iskolával kapcsolatos feladatokat, és e-mailben tájékoztatják a kollégákat az aktuális feladatokról.

Az intézményvezetés általában minden második hónapban – de legalább félévente egyszer - munkaközösség-vezetői értekezletet tart az iskola ügyeinek megtárgyalása céljából. A kapcsolattartás jellemző formája a szóbeli megbeszélés, szükség szerint írásbeli megkeresés.

A pedagógusok és egyéb közalkalmazottak a mindennapi tevékenységek során a szükséges mértékű közvetlen kapcsolatot tartják.

A tantestületi tájékoztató értekezletek napja: szerda.

A technikai dolgozók munkáját a gondnok fogja össze, aki heti rendszerességgel számol be az iskola vezetésének a működtetési feladatokról és teendőkről.

Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, így a szülői szervezettel és a diákönkormányzat vezetőjével. A kapcsolattartás gyakorisága alkalmoszerű, de félévente legalább egy alkalom. A kapcsolattartás jellemző formája a szóbeli megbeszélés, szükség esetén írásbeli megkeresés. A diákönkormányzattal való kapcsolattartás az intézményvezető feladata. Az intézményvezető felelős azért, hogy a diákönkormányzat jogainak érvényesítési lehetőségét megteremtse, meghívja a diákönkormányzat képviselőjét azokra az értekezletekre, amelyekhez kapcsolódóan a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.

Az osztályfőnök az osztályközösség szülői képviselőivel tart kapcsolatot. A kapcsolattartás folyamatos, jellemző formája a szóbeli megbeszélés.

Az igazgató az intézményben működő diáksport-egyesülettel, annak vezetőjén keresztül tart kapcsolatot. A kapcsolattartás gyakorisága alkalmoszerű, de havonta legalább egy alkalom. A kapcsolattartás jellemző formája a szóbeli megbeszélés, szükség esetén írásbeli megkeresés.

4. Kapcsolattartás külső szervezetekkel és személyekkel

Az igazgató és az igazgatóhelyettes a pedagógiai szakszolgálatok, a pedagógiai szakmai szolgáltatók, a gyermekjóléti szolgálat és az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató vezetőjével tart kapcsolatot, az intézmény egészét érintő ügyekben, illetve az együttműködés, feladatellátás általános kérdéseiben. A kapcsolattartás gyakorisága alkalmoszerű, de félévente legalább egy alkalom. A kapcsolattartás jellemző formája a szóbeli megbeszélés, szükség esetén írásbeli megkeresés.

Hatósági és bírósági eljárás kezdeményezésére az intézményvezető jogosult. A kezdeményezést követő kapcsolattartásra, az intézményvezető által kijelölt alkalmazott is jogosult. A hatóságtól és bíróságtól érkező megkeresést haladéktalanul az intézményvezetőhöz kell továbbítani. Az intézményvezető, a fenntartó, a működtető és működtetésben közreműködő külső szolgáltatók vezetőjével, vagy általa kijelölt munkatársával tart kapcsolatot. A kapcsolattartás folyamatos. A

kapcsolattartás jellemző formája a szóbeli megbeszélés és írásbeli megkeresés. Az előzőleg fel nem sorolt külső szervekkel, vagy személyekkel az intézményvezető kezdeményezhet kapcsolatfelvételt, feladat- és hatáskörükben eljárva. A kapcsolatfelvételt követő kapcsolattartásra, a vezető által kijelölt alkalmazott is jogosult. A külső szervtől, vagy személytől érkezett megkeresést továbbítani kell az arra illetékes vezetőnek és erről tájékoztatni kell a megkereső személyt is. Valamely médiától, az intézmény alkalmazottjához közvetlenül érkező megkeresést, válaszadás nélkül, haladéktalanul továbbítani kell az intézményvezetőhöz.

5. A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének lényeges eleme a kitűzött célok és eredmények összehasonlítása, melynek intézményi szintű megszervezéséért és hatékony működtetésért az igazgató a felelős. A belső ellenőrzés alapvetően fejlesztő és főként támogató jellegű.

Az ellenőrzés célja:

- tájékozódás, segítségnyújtás
- feladatok, utasítások végrehajtásának ellenőrzése
- eredményesség, problémák feltárása
- a minőségi munkavégzés fejlesztése.

Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végzők és az ellenőrzött alkalmazottak kijelölését az önértékelési program (belsőellenőrzési terv) és/vagy az éves munkaterv határozza meg, melyek elkészítéséért és nyilvánosságra hozataláért az igazgató felelős.

Ellenőrzésre jogosultak:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek, akik minden évben ellenőrzik a belépők szakmai munkáját, az adminisztráció, a tanulói értékelés követelményeinek betartását
- munkaközösség-vezetők, akik a területükön szakmai ellenőrzést végeznek
- az intézményvezető vagy a fenntartó által felkért személy vagy szervezet.

Az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők elsősorban munkaköri leírásuk, továbbá az intézményvezető utasítása és a munkatervben megfogalmazottak szerint részt vesznek az ellenőrzési feladatokban.

A pedagógiai tevékenység területének ellenőrzése során kiemelkedő feladatok az alábbiak:

- a pedagógia program oktatási és nevelési feladatainak végrehajtása
- a helyi tanterv megvalósítása és a különböző tagozatok megfelelő működése
- a tanév munkatervi feladatainak megvalósítása, a pedagógusok ezzel kapcsolatos tevékenységének vizsgálata
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének vizsgálata
- a tanulók tanulmányi eredményének, magatartásának és szorgalmának felmérése, értékelése
- anyakönyvek, haladási naplók, a KRÉTA e-napló folyamatos, szabályszerű vezetésének ellenőrzése, a túlórák és helyettesítések pontos megállapítása
- a javító, osztályozó, különbözeti, tanulmányok alatti vizsgák szabályszerű lefolytatása
- a szakmai munkaközösségek felszereléseinek, a szertárak, tantermek berendezéseinek szabályszerű használata
- a tanulók egészség- és balesetvédelmi, valamint tűzrendészeti oktatása, ennek bizonylatolása, a fenntartó által előírt ellenőrzések végrehajtása
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése
- az Oktatási Hivatal által meghatározott ellenőrzések elvégzése, segítése.

Az ellenőrzés módszerei:

- tanórák és egyéb foglalkozások látogatása
- tanulói munkák ellenőrzése, vizsgálata
- írásos dokumentumok vizsgálata

Az ellenőrzések eredményeit online felületen kell rögzíteni és a tapasztalatokat egyénileg, a munkaközösségen belül, vagy a nevelőtestületi értekezleteken kell megbeszélni.

A belső ellenőrzés mindig az ellenőrzött fél tudtával történik.

III. Az intézményi testületek és közösségek

Az intézmény közösségeinek tevékenységét - a megbízott vezetők és a közösségek választott képviselőinek segítségével - az intézményvezető koordinálja. A kapcsolattartás rendszeres formái: értekezletek, fórumok, tanácskozások, bizottsági ülések, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek. A kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait az iskola éves munkaterve tartalmazza. A különböző fórumokra, nevelési, alkalmazotti értekezletekre a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösségek képviselőit meg kell hívni. Az iskola munkáját segítő közösségek saját működési rendjük és programjuk alapján működnek.

1. Az iskolaközösség

Az iskolaközösség az intézmény tanulóinak, azok szüleinek, az alapítvány elnökének és kuratóriumi tagjainak, valamint az iskolában foglalkoztatott munkavállalóknak az összessége.

2. Alkalmazotti közösség

5.1 A munkavállalói közösség

Az iskola nevelőtestületéből és az intézménynél munkavállalói jogviszonyban álló technikai dolgozókból áll.

5.2 Nevelőtestület

A nevelőtestület – a köznevelési törvény 70. § alapján – a nevelési-oktatási intézmény pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület tagja a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógus munkakört betöltő munkavállalója, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő egyéb felsőfokú végzettségű dolgozója. A nevelési és oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben a nevelési – oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben a köznevelési törvényben és más jogszabályokban

meghatározott kérdésekben döntési, egyébként pedig véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. A tanév során a nevelőtestület az alábbi állandó értekezleteket tartja:

- tanévnyitó, tanévzáró értekező,
- félévi és év végi osztályozó konferencia,
- tájékoztató- és munkaértekezletek (általában havi gyakorisággal),
- nevelési, szakmai értekező (évente legalább két alkalommal),
- rendkívüli értekezletek (szükség szerint).

Rendkívüli nevelőtestületi értekező hívható össze az intézmény lényeges problémáinak (fontos oktatási kérdések, különleges nevelési helyzetek megítélése, az iskolai életet átalakító, megváltoztató rendeletek és utasítások értelmezése céljából, ha azt a nevelőtestület tagjainak legalább 50%-a, vagy az intézmény intézményvezetője szükségesnek látja. A nevelőtestület döntést igénylő értekezletein jegyzőkönyv készül az elhangzottakról, amelyet az értekező vezető személy, a jegyzőkönyv-vezető, valamint egy az értekezleten végig jelen lévő személy (hitelesítő) ír alá.

A nevelőtestület egy-egy osztályközösség tanulmányi munkájának és neveltségi szintjének elemzését, értékelését az osztályközösségek problémáinak megoldását osztályértekezleten végzi. A nevelőtestület osztályértekezletén csak az adott osztályközösségben tanító pedagógusok vesznek részt kötelező jelleggel. Osztályértekező szükség szerint, az osztályfőnökök megítélése alapján bármikor tartható, az osztály aktuális problémáinak megvitatása céljából.

A nevelőtestület döntéseit és határozatait – a jogszabályban meghatározottak kivételével – nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozza, kivéve a jogszabályban meghatározott személyi ügyeket, amelyek kapcsán titkos szavazással dönt. A szavazatok egyenlősége esetén az igazgató szavazata dönt. A döntések és határozatok az intézmény iktatott iratanyagába kerülnek.

A tanév elején tanévnyitó értekezletre, a tanév végén az igazgató által kijelölt napon tanévzáró értekezletre kerül sor. Az értekezletet az intézményvezető vagy helyettese vezeti. Félévkor és tanév végén – az iskolavezetés által kijelölt időpontban – osztályozó értekezletet tart a nevelőtestület.

Ha a nevelőtestület döntési, véleményező, illetve javaslattevő jogát az iskola valamennyi dolgozóját érintő kérdésekben gyakorolja, akkor munkavállalói értekezletet kell összehívni.

A nevelőtestületi értekezletre – tanácskozási joggal – meg kell hívni a tárgy szerinti egyetértési joggal rendelkező közösség képviselőit is. A nevelőtestületi értekezleten a tantestület minden tagjának részt kell vennie. Ez alól – indokolt esetben – az intézményvezető adhat felmentést.

5.3 Szakmai munkaközösségek

A köznevelési törvény 71.§ szerint a szakmai munkaközösség részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek segítséget adnak az iskola pedagógusainak szakmai, módszertani kérdésekben. A munkaközösség alapfeladata a pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának segítése, javaslat a gyakornok véglegesítésére. A munkaközösség – az intézményvezető megbízására – részt vesz az iskola pedagógusainak és gyakornokainak belső értékelésében, valamint az iskolai háziversenyek megszervezésében.

A szakmai munkaközösség tagjai két évente, de szükség esetén más időpontokban is javaslatot tesznek munkaközösség-vezetőjük személyére. A munkaközösség-vezető megbízása legfeljebb öt éves határozott időtartamra az igazgató jogköre.

Az intézményben nyolc munkaközösség működik:

1. Alsós munkaközösség (Szent Antal utca)
2. Alsós munkaközösség (Vöröskereszt tér)
3. Malom utcai munkaközösség
4. Humán munkaközösség
5. Reál, természettudományi munkaközösség
6. Sportiskola, testnevelés, biológia, földrajz munkaközösség
7. Idegen nyelvi munkaközösség
8. Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösség-vezető feladata a munkaközösség tevékenységének szervezése, irányítása, koordinálása, eredményeik rögzítése, az információáramlás biztosítása a vezetés és a pedagógusok között. A munkaközösség-vezető legalább félévi gyakorisággal beszámol az intézmény vezetőjének a munkaközösség tevékenységéről, összeállítja a munkaközösség munkatervét, írásos beszámolót készít a tanév végi értékelő értekezlet előtt a munkaközösség munkájáról.

A nevelőtestület feladatainak átruházása alapján – a pedagógiai programmal és az éves munkatervvel összhangban – a szakmai munkaközösségek feladatai az alábbiak:

- Javítják, koordinálják az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, minőségét.
- Együttműködnek egymással az iskolai nevelő-oktató munka színvonalának javítása, a gyorsabb információáramlás biztosítása érdekében úgy, hogy a munkaközösség-vezetők rendszeresen konzultálnak egymással és az intézmény vezetőjével. Az intézmény vezetője a munkaközösség-vezetőket legalább évi gyakorisággal beszámoltatja.
- Fejlesztik a szaktárgyi oktatás tartalmát, tökéletesítik a módszertani kultúrát.
- Felmérik és értékelik a tanulók tudásszintjét.
- Szervezik a pedagógusok továbbképzését.
- Összeállítják az intézmény számára az osztályozó vizsgák, tételsorait.
- Támogatják a pályakezdő pedagógusok munkáját, fejlesztik a munkatársi közösséget.
- Az intézménybe újonnan kerülő pedagógusok számára azonos vagy hasonló szakos pedagógus mentort biztosítanak, aki figyelemmel kíséri az új kolléga munkáját, tapasztalatairól negyedévente referál az intézmény vezetőinek.
- Figyelemmel kísérik az intézményvezető kijelölése alapján a gyakornokok munkáját támogató szakmai vezetők munkáját, segítik a gyakornokok beilleszkedését.

A szakmai munkaközösség-vezető jogai és feladatai:

- Összeállítja az intézmény pedagógiai programja és aktuális feladatai alapján a munkaközösség éves munkatervét.
- Irányítja a munkaközösség tevékenységét, a munkaközösség szakmai és pedagógiai munkáját.
- Az igazgató által kijelölt időpontban, félévente a munkaközösség-vezető összefoglaló elemzést, értékelést, beszámolót készít a munkaközösség tevékenységéről és értekezleten beszámol a munkaközösségben folyó munka eredményeiről, gondjairól és tapasztalatairól.
- Módszertani és szaktárgyi megbeszéléseket tart, segíti a szakirodalom használatát.
- Tájékozódik a munkaközösségi tagok szakmai munkájáról, munkafegyelméről, intézkedést kezdeményez az igazgatónál.

- A munkaközösség minden tagjánál órát látogat.
- Képviseli állásfoglalásaival a munkaközösséget az intézmény vezetősége előtt és az iskolán kívül.
- Állásfoglalása, javaslata, véleménynyilvánítása előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait; kellő időt kell biztosítani számára a munkaközösségen belüli egyeztetésre, mert a közösség álláspontját a többségi vélemény alapján kell képviselnie.
- Ha a munkaközösség véleményét kéri az intézményvezető, akkor a munkaközösség-vezető köteles tájékozódni a munkaközösség tagjainak véleményéről, ha a munkaközösség-vezető személyes véleményét, akkor ez számára nem kötelező.

5.4 Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatársak

Iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek, rendszergazda, laboráns, könyvtáros.

5.5 Nem pedagógus munkakörben dolgozók közössége

Gondnok, takarítók, portás, karbantartók.

3. A tanulók közössége

3.1. Osztályközösségek, tanuló csoportok

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

Az osztályközösségek vezetője: az osztályfőnök

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

3.2. Iskolai diákönkormányzat (DÖK)

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

Az intézményben osztályonként a tanulók a tanév időtartamára 2–2 fő diákképviselőt választanak maguk közül, akik az osztályba járó tanulók érdekeit képviselik. A diákképviselők és az osztályfőnök folyamatosan kapcsolatot tartanak egymással.

Az intézmény diákönkormányzata a diákképviselőkből áll. A diákönkormányzat, a tanév időtartamára, a tagjai közül elnököt választ.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az DÖK és az iskolavezetés rendszeres időközönként – legalább negyedévente - megbeszéléseket tart az iskola aktuális programjaival és ügyeivel kapcsolatosan.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttessel való egyeztetés után – jelen szabályzat 5.8 fejezetében írottak szerint szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény intézményvezetője felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

3.3. Diákkörök, önképzőkörök

Szakkörök, énekkar, fejlesztő foglalkozások.

3.4. Diáksportkör

Tömegsport, DSE által szervezett sportfoglalkozások. A Diák Sport Egyesület vezetője rendszeresen, de legalább félévente szóban vagy írásban tájékoztatja az iskola vezetését a sportkör működéséről, programjairól, versenyeiről és a versenyeken elért eredményekről.

4. Iskolaszék / Intézményi Tanács

A köznevelési törvény 73. §-ának (3) bekezdése biztosít a lehetőséget az intézményi tanács megalakítására és működtetésére, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 121.§-a pedig szabályozza az intézményi tanács létrehozásának körülményeit.

Az iskolában a helyi közösségek kezdeményezésére, érdekeinek képviselőire a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, egyházi jogi személyek, a helyi gazdasági kamarák azonos számú képviselőjéből és a fenntartó delegáltjából álló intézményi tanács hozható létre.

Amennyiben az érintett közösségek részéről kezdeményezés nem történt, az intézményi tanács létrehozására a szülők, a nevelőtestület és az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat delegáltjaiból kerül sor, lehetőséget biztosítva arra, hogy igény esetén a tanács személyi összetétele, létszáma módosítható.

Az intézményi tanács tagjai:

- Önkormányzat delegáltja
- SZMK elnöke
- Intézmény pedagógus delegáltja

Az intézményi tanács

- a) jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, a hatósági nyilvántartást a hivatal vezeti,
- b) székhelye azonos az érintett iskola székhelyével,
- c) tagjait az intézményvezető bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására,
- d) elnökének az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik,
- e) ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el azzal, hogy az elfogadott ügyrendet az intézményi tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi a hivatalnak jóváhagyásra.
- f) ügyrendjének a hivatal által történt jóváhagyását követően az intézményi tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba.

Az intézményi tanács az iskola működésének támogatására alapítványt hozhat létre.

Az intézmény vezetője félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.

Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás tartalmazza az intézményi tanács hivatalos nevét.

5. Szülői Szervezet (SZMK)

Az intézményben, a szülői jogok érvényesítése és a szülői kötelességek teljesítése érdekében szülői szervezet működik. Az intézményekben osztályonként, az osztályba járó tanulók szülei, a tanév időtartamára 2 – 2 fő képviselőt választanak maguk közül. Hatáskörükbe az adott osztályt érintő szülői jogok gyakorlása tartozik. A képviselők és az osztályfőnök folyamatosan kapcsolatot tartanak egymással.

Az SZMK döntési jogkörébe tartoznak az alábbiak:

- saját szervezeti és működési rendjének, munkaprogramjának meghatározása,
- a képviselőtében eljáró személyek megválasztása (pl. a szülői munkaközösség elnöke, tisztségviselői),
- a szülői munkaközösség tevékenységének szervezése,
- saját pénzeszközeiből segélyek, anyagi támogatások mértékének, felhasználási módjának megállapítása.

Az SZMK munkáját az iskola tevékenységével a szervezési igazgatóhelyettes koordinálja. A SZMK vezetőségével történő folyamatos kapcsolattartásért, az SZMK véleményének a jogszabály által előírt esetekben történő beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

SZMK értekezletek:

Az intézmény vezetése és a szülők közti kapcsolatot a Szülői Szervezet képviselőivel történő ülésén tartja. A Szülői Szervezetet az intézményvezető hívja össze tanácskozásra évente legalább két alkalommal.

Szülői értekezletek:

Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnökök tartja évente két alkalommal.

A szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást a szülők az előző tanévben elért eredményekről, a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályfőnök nevelési programjáról.

A februári szülői értekezlet témája a félévi munka értékelése, aktuális problémák megtárgyalása elvárások és heti ritmusok.

A leendő osztályok szüleit a tanévet megelőzően – májusban - hívjuk össze a tanév kezdésének zavartalansága érdekében, melynek fő témája: az intézmény követelmény és képzérendszerének ismertetése, a tanulóközösségek szervezése.

A rendszeres szülői értekezletek mellett rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök, a szülők közösségének megbízottja az osztályközösségben felmerülő problémák megoldására vagy feladatok elvégzésére.

Szaktanári fogadóórák:

Az intézmény valamennyi pedagógusa a tanítási idő alatt a tanítással nem leköötött óráinak terhére tanévenként két alkalommal szaktanári fogadóóra keretében fogadja a szülőket és szóbeli tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.

A tanulmányaiban és magatartásában problémás tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az intézményi fogadóórára. A szülő (gondviselő) - telefonon vagy írásban előre egyeztetett időpontban konzultálhat bármely szaktanárral a munkatervben rögzített időpontú fogadóórán kívül is.

Ilyen jellegű megbeszélést az osztályfőnök, ill. szaktanár is kezdeményezhet.

A rendszeres írásbeli tájékoztatás formái és rendje:

A szülőket a szaktanárok a tanuló előmeneteléről, illetve az osztályfőnök vagy az iskolavezetés tagjai bármely az iskolával kapcsolatos kérdésről, feladatokról az elektronikus napló útján tájékoztatja.

A tanulót és szüleit a félév vagy tanév zárása után a tanév rendjében meghatározott időpontig értesítjük az érdemjegyekről.

6. Közalkalmazotti Tanács

A munkáltató és a munkavállalók együttműködésére, a munkáltató döntéseiben való részvételre a Munka törvénykönyve, a KJT, illetve az oktatási intézményekre vonatkozó jogszabályokat kell alkalmazni.

A részvételi, képviseleti jogokat a munkáltatóval közalkalmazotti jogviszonyban álló közalkalmazottak közössége nevében az általuk közvetlenül választott közalkalmazotti tanács, illetve közalkalmazotti képviselő gyakorolja.

Közalkalmazotti tanácsot kell választani minden olyan munkáltatónál, ahol a közalkalmazottak létszáma a tizenöt főt eléri. A választás előkészítését, lebonyolításának rendjét, a megválasztandó képviselők számát a Munka törvénykönyve szabályozza.

A munkáltató legalább félévente köteles tájékoztatni a közalkalmazotti tanácsot a részmunkaidős és a határozott időre szóló foglalkoztatás helyzetének alakulásáról.

A közalkalmazotti tanács e törvényben meghatározott jogai körében a munkáltatóval együttesen megalkotja a közalkalmazotti szabályzatot.

A közalkalmazotti tanács és a munkáltató kapcsolatrendszerét érintő egyes kérdések a közalkalmazotti szabályzatban állapíthatók meg.

A közalkalmazotti szabályzat kollektív szerződésre tartozó kérdéseket nem szabályozhat.

7. Szakszervezet - PSZ intézményi alapszervezete

A szakszervezet számára biztosított jogok a munkáltatónál képviselettel rendelkező szakszervezetet illetik meg. A szakszervezet a munkavállalók szervezete, amelynek elsődleges célja a munkavállalók munkaviszonnyal kapcsolatos érdekeinek előmozdítása és megvédése. A munkáltatónál képviselettel rendelkező szakszervezet, amelyik alapszabálya szerint a munkáltatónál képviseletére jogosult szervet működtet, vagy tisztségviselővel rendelkezik.

A szakszervezet:

- Meghatározott szabályok szerint jogosult kollektív szerződést kötni.
- Jogosult a munkavállalókat a munkaügyi kapcsolatokkal vagy a munkaviszonnyal összefüggő kérdésekben tájékoztatni.

- A munkáltató - a szakszervezettel egyeztetve - biztosítja annak lehetőségét, hogy a szakszervezet a tevékenységével kapcsolatos tájékoztatást a munkáltatónál közlésegye.
- A szakszervezet a munkáltatótól a munkavállalók munkaviszonnyal összefüggő gazdasági és szociális érdekeivel kapcsolatban tájékoztatást kérhet.
- A szakszervezet jogosult a munkáltatói intézkedéssel (döntéssel) vagy annak tervezetével kapcsolatos véleményét a munkáltatóval közölni, ezzel összefüggésben konzultációt kezdeményezni.
- A szakszervezet joga, hogy a munkavállalókat a munkáltatóval vagy ennek érdek-képviselői szervezetével szemben anyagi, szociális, valamint élet- és munkakörülményeiket érintő jogaikkal és kötelezettségeikkel kapcsolatban képviselje.
- A szakszervezet jogosult a tagját - meghatalmazás alapján - gazdasági és szociális érdekeinek védelme céljából bíróság, hatóság és egyéb szervek előtt képviselni.
- A szakszervezet - a munkáltatóval történt megállapodás szerint - jogosult arra, hogy munkaidő után vagy munkaidőben a munkáltató helyiségeit érdekképviselői tevékenysége céljából használhassa.
- A szakszervezet a fenti bekezdésekben foglaltak szerinti munkáltatói intézkedéssel kapcsolatos álláspontját a munkáltató szóbeli vagy írásbeli tájékoztatásának átvételétől számított nyolc napon belül írásban közli. A tájékoztatásnak, ha a szakszervezet a tervezett intézkedéssel nem ért egyet, az egyet nem értés indokait tartalmaznia kell. Ha a szakszervezet véleményét a fenti határidőn belül nem közli, úgy kell tekinteni, hogy a tervezett intézkedéssel egyetért.
- A munkavállalót szakszervezeti érdekképviselői tevékenységének ellátása érdekében munkaidő-kedvezmény illeti meg, a Tankerületi Központ által elfogadott kollektív szerződésben foglaltak szerint.
- A munkaidő-kedvezményt a szakszervezet által megjelölt munkavállaló veheti igénybe.
- A szakszervezetek tisztségviselőit, továbbá a Közalkalmazotti Tanács tagjait és elnökét megillető munkaidő- kedvezményt a pedagógus kötött munkaidejének terhére kell kiadni oly módon, hogy a munkaidő-kedvezmény nyolcvan százaléka a

neveléssel-oktatással lekötött munkaidőre, húsz százaléka a neveléssel-oktatással lekötött idő felső határa feletti kötött munkaidőre essen.

IV. Az intézmény működési rendje

1. Az intézmény nyitvatartása, az iskolában tartózkodás rendje

A Sugovica Sportiskolai Általános Iskola a tanév szorgalmi időszakában hétköznapi napokon 7⁰⁰-tól 18⁰⁰ –ig tart nyitva, kivétel a tornacsarnok, amely az igénybevételének függvényében legkésőbb 21⁰⁰ óráig tart nyitva.

Az intézmény szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva van.

A tanulók részére foglalkozást 7⁴⁵– 16⁰⁰ óráig, ügyeletet 7⁰⁰-tól 18⁰⁰ óráig biztosít. A diákok az intézményben a tanítási órák és egyéb foglalkozások ideje alatt tartózkodhatnak.

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva 9⁰⁰ – 13⁰⁰-ig.

Szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon az épület helyiségeinek használatát az iskola igazgatója támogató javaslatára, a Tankerületi Központ igazgatója engedélyezheti.

Tanévközi tanítási szünetekben, tanítás nélküli munkanapokon előzetes jelentkezés és egyeztetés alapján napközi otthoni ügyeletet biztosítunk.

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit és a fenntartó képviselőit) – vagyonbiztonsági okok miatt csak kíséreléssel, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a portán regisztráltatniuk kell magukat.

A tanulók pedagógiai felügyeletét az intézmény, a tanulók érkezésétől a távozásig, az alábbiak szerint biztosítja:

- A tanulók felügyeletét a folyosókon és az udvaron, az órák közötti szünetek ideje alatt – ideértve az első órát megelőző gyülekezést és az utolsó órarendi órát követő szünetet is –, az ügyeletes nevelők látják el.
- A tanítási óra kezdetétől, illetve az egyéb foglalkozás kitűzött időpontjától az órát, foglalkozást követő szervezési feladatok (összepakolás, udvarra vonulás, tanulók elbocsátása stb.) befejezéséig, a tanórát, foglalkozást tartó pedagógus látja el a pedagógiai felügyeletet.
- A tízórai szünetben az előző órát tartó pedagógus biztosítja a felügyeletet, a szünet vége előtt 5 perccel engedi el a tanulókat a következő órára.

- Az ebédszünetben a 6. és a 7. órát tartó pedagógusok megosztva (10-10 perc) látja el a nem menzán ebédelő tanulók felügyeletét.
- A menzások ebédlői felügyeletét a NOKS munkatárs, a napközisek felügyeletét az ebédlőben a napközis nevelő látja el.
- A napközis tanulók felügyeletét, a tanítási óra befejezésétől a napközis foglalkozás teljes időtartamára a napközis pedagógus látja el, 16.00 órától 17.00 óráig ügyeleti rendszerben.
- Az iskolai rendezvényeken a tanulók felügyeletét a rendezvényen részt vevő nevelők biztosítják.
- Az iskolán kívül szervezett foglalkozások esetén, a szervező pedagógusok látják el a pedagógiai felügyeletet az iskolából való indulástól a visszaérkezésig. Az iskolán kívül más gyülekező- és távozási hely is megnevezhető (pl. vasútállomás), de a gyülekezést, valamint a távozást ekkor is a szervező pedagógusok felügyelik.

2. A tanítási órák, óraközi szünetek rendje, időtartama

Az oktatás és a nevelés a pedagógiai program, a helyi tantervek, valamint a tantárgyfelosztással összhangban levő heti órarend alapján történik a pedagógusok vezetésével, a kijelölt tantermekben. A tanítási órán kívüli foglalkozások csak a kötelező tanítási órák megtartása után, rendkívüli esetben (intézményvezető engedéllyel) azok előtt szervezhetők.

A tanítási órák időtartama 45 perc. Az első tanítási óra a házirend által meghatározott időben kezdődik.

A tanítási órák engedély nélküli látogatására csak az intézmény vezetői és a tantestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra intézményvezető adhat engedélyt. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az intézményvezető tehet. A kötelező orvosi és fogorvosi vizsgálatok a szervezési igazgatóhelyettes által előre engedélyezett időpontban és módon történhetnek, lehetőség szerint úgy, hogy a tanítást minél kevésbé zavarják.

Az óraközi szünetek rendjét ügyeletes pedagógusok felügyelik. Dupla órák (engedéllyel) szünet közbeiktatása nélkül is tarthatók, de csak dolgozatírás esetén, rendkívüli esetben.

A tanórák, egyéb foglalkozások, egész napos iskola órakezdési időpontjait, a napközi, tanulószoba munkarendjét és az óráközi szünetek rendjét, a Házirend „5.1. A tanórák, foglalkozások napi rendjének szabályai” pontja tartalmazza.

3. Egyéb foglalkozások célja, szervezeti formái és időkeretei

Egyéb foglalkozásnak minősül az a tanórán kívüli, egyéni vagy csoportos foglalkozás, amely pedagógiai tartalommal bír, és amely a tanuló fejlődését szolgálja. Az egyéb foglalkozások szervezésére és megtartására az éves munkaterv szerint kerül sor. Az egyéb foglalkozások időpontjáról a szülőket értesíteni kell. Az egyéb foglalkozásokat – lehetőség szerint – a tanórákon kívüli időszakban kell megszervezni. Időtartamuknak – az intézmény- és programlátogatások, valamint a tanulmányi kirándulások kivételével – igazodnia kell a tanórai foglalkozások időtartamához.

A rendszeres jelleggel szervezhető egyéb foglalkozások:

- a napközis és tanulószobai foglalkozás
- korrepetáló, felzárkóztató, tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozás
- a szakkör
- énekkar
- művészeti csoport
- sportköri foglalkozás
- SNI státuszú tanulók pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozása
- egyéni tanrend szerint tanuló diákok oktatása

A napközis foglalkozásokat a szülők által írásban benyújtott igény alapján szervezi meg az intézmény. Alsó tagozaton lehetőleg osztályonként, a felső tagozaton létszámtól függően összevont csoportok formájában. A napközis csoportok működésének időtartama megegyezik a tanév időtartamával. Az iskolai szünidőben és a tanítás nélküli munkanapokon a napközi ügyelet összevontan is működtethető. A rendszere foglalkozásokra a tanév elején kell jelentkezni és a jelentkezés az adott tanévre szól.

A korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Az intézmény rendelkezésére álló, erre a célra fordítható órakereten belül teljesíthető. A korrepetálás fő célja a differenciált foglalkoztatás - egyes tanulókra vagy tanuló csoportokra - kötelező jelleggel. A foglalkozásokon való részvételre a szaktanár, illetve az

osztályfőnök jelöli ki a tanulókat. A BTMN státuszú tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására is lehetőséget ad a heti rendszerességgel megtartott, általában 45 perces foglalkozás.

A tehetséggondozó foglalkozáson való részvételre a szaktanár, illetve az osztályfőnök tesz javaslatot a szülőknek. A tanulók a területi, városi és országos meghirdetésű versenyekre való felkészüléshez szaktanári felkészítést vehetnek igénybe.

A szakkörök vezetőit az intézményvezető bízza meg. A foglalkozások a szakkörvezető által összeállított tematika alapján történnek. A foglalkozásokat az e-naplóban kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköröket és időtartamukat fel kell tüntetni az éves tantárgyfelosztásban, a működés feltételeit az intézmény költségvetésében biztosítani kell.

A sportfoglalkozásokon és tömegsport rendezvényeken csak pedagógus felügyeletével lehet sportolni. Az adott tanévre szóló rendszeres egyéb foglalkozások meghirdetéséről – azok megnevezése, heti óraszama, vezetője, működésének feltételei, időtartama megjelölésével – minden tanév elején az intézményvezető dönt. A foglalkozás vezetőjét az igazgató jelöli ki, illetve bízza meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásait az intézmény gyógypedagógusai és az EGYMI utazópédagógusai látják el heti rendszerességgel a szakértői véleményben meghatározottak alapján.

A egyéni tanrendes tanulók ellátása az Oktatási Hivatal által meghatározott órászámban az intézményben történik.

A fenti foglalkozások helyét és időtartamát a tanügyi igazgatóhelyettes rögzíti az órarendben, terembeosztással együtt.

A pedagógiai programmal összhangban, alkalmi jelleggel, az alábbi egyéb foglalkozások szervezhetők:

- a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság
- iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap
- a pedagógiai programban rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály vagy csoportfoglalkozás, így különösen tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, kulturális- illetve sportrendezvény látogatása.
- Erdei iskolai program (Környezeti nevelés meghatározó munkaformája.)

- Testvériskolai kapcsolat helyi és külföldi programjai (Ennek során közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az Európai Unió országairól. Külföldi utazások az igazgató engedélyével és pedagógus vezetésével, a szülők hozzájárulásával szervezhetők.)

Az alkalmi jellegű foglalkozásokra a kihirdetéskor meghatározott feltételek szerint kell jelentkezni. A tanulók részvétele az alkalmi jellegű foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők viselik. Az alkalmi jellegű foglalkozásokra a kihirdetéskor meghatározottak szerint kell jelentkezni. A foglalkozások csak pedagógus felügyeletével szervezhetők. Tanítási időben ehhez az intézményvezető engedélye szükséges.

Osztálykirándulás (Az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola, a szülői szervezettel egyeztetett módon mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében.) A tanulmányi kirándulások az éves munkatervben rögzített tanítási napokon, vagy tanítás nélküli munkanapokon, vagy tanítási szünetben – a diákok és a szülők kérésére önköltséges alapon - szervezhetők.

4. Az intézmény vezetői munkarendjének szabályozása

Az intézmény vezetője vagy helyettesei közül egyiküknek az intézményben kell tartózkodnia abban az időszakban, amikor tanítási órák, tanulóink számára szervezett iskolai rendszerű délutáni tanrendi foglalkozások vannak. Ezért az intézményvezető vagy helyettesei közül legalább egyikük munkanapokon 7.30 és 16.00 óra között az intézményben tartózkodik. Egyebekben munkájukat az iskola szükségleteinek és aktuális feladatainak megfelelő időben és időtartamban látják el.

Távollétük esetén az előzőleg meghatározott vezetői helyettesítési rend érvényesül.

5. A pedagógusok munkaidejének hossza, beosztása

Az intézmény pedagógusai heti 40 órás munkaidőkeretben végzik munkájukat. Ebből kötött munkaidő 32 óra.

A pedagógusok munkaidejüket – a heti munkarendjük, a munkaterv és az intézmény havi programjainak figyelembevételével az intézmény vezetése által meghatározott feladatokkal

teljesítik. A munkáltató a munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlő bánásmód követelményét köteles megtartani. Ennek érdekében a tanítás elrendelésénél, és az egyéb feladatok szétosztásánál törekedni kell az arányos és egyenletes feladatelosztásra a nevelőtestület tagjai között, amely lehet tantárgyi tanóra (az iskolai helyi tantervében meghatározott tantárgyi szerkezetben, és tartalommal, továbbá az éves tantárgyfelosztásban meghatározott óraszámban) és egyéb foglalkozás (a tantárgyfelosztásban, illetve egyéb intézményi dokumentumokban tervezett, rendszeres nem tanórai foglalkozás).

A pedagógus a kötött munkaidejének az igazgató által kijelölt részében köteles a nevelési-oktatási intézményben tartózkodni. A kollektív szerződés, ennek hiányában a munkáltató határozza meg, hogy melyek azok a feladatok, amelyeket a pedagógusnak a nevelési-oktatási intézményben, és melyek azok a feladatok, amelyeket az intézményen kívül lehet teljesítenie.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidejét meghaladóan a pedagógusnak további tanórai és egyéb foglalkozás megtartása akkor rendelhető el, ha

- a munkakör nincs betöltve, a pályázati eljárás idejére,
- a munkakör nincs betöltve, és az álláshelyre kiírt nyilvános pályázat sikertelen volt, feltéve, hogy a munkaközvetítési eljárás sikertelen maradt, és a pedagógusok állandó helyettesítési rendszerében sem áll rendelkezésre megfelelő szakember vagy
- a betöltött munkakör feladatainak ellátása betegség, baleset vagy egyéb ok miatt váratlanul lehetetlenné vált.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő felső határa felett eseti helyettesítés rendelhető el, egy pedagógus számára tanítási évenként legfeljebb harminc tanítási napra.

A pedagógusnak elrendelhető tanórai és egyéb foglalkozások száma egy tanítási napon a kettő, egy tanítási héten a hat órát nem haladhatja meg.

A pedagógus munkarendje és a munkatervben meghatározott feladatok alapján, az intézmény által meghatározott formában, munkaidő-nyilvántartást vezet. A munkavégzést teljesítését a szervezési igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi, illetve az igazgató igazolja.

A tankerületi központ által fenntartott iskola intézményvezetője az iskolai tantárgyfelosztást a területileg illetékes tankerületi központ vezetőjével egyeztetve készíti el.

A heti munkaidőkeret első napja (ellenkező írásos hirdetmény hiányában) mindenkor a hét első munkanapja, utolsó napja a hét utolsó munkanapja. Az ötnél kevesebb munkanapot

tartalmazó hetek heti munkaideje a munkanapok számával arányosan számítandó ki. Szombati és vasárnapi napokon, ünnepnapokon munkavégzés csak írásban elrendelt esetben lehetséges.

Munkanapokon a rendes munkaidő hossza legalább 4 óra, de nem haladhatja meg a 12 órát.

Az értekezleteket, fogadóórákat általában szerdai napokon tarjuk, ezért ezeken a napokon a napi átlagban 8 órásnál hosszabb, legfeljebb azonban 12 órás munkaidőre kell számítani. A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi programok kifüggesztése, illetve a helyben szokásos módon kifüggesztett hirdetés útján határozza meg. Szükség esetén elő lehet írni a napi munkaidő-beosztást egy pedagógus esetén, vagy pedagógusok meghatározott csoportja esetén is. A munkaidő-beosztás kihirdetésére ebben az esetben is a fentiek az irányadók.

A pedagógusok napi munkarendjét, a felügyeleti és helyettesítési rendet az igazgatóhelyettesek állapítják meg az intézmény munkarendjének függvényében. A konkrét napi munkabeosztások összeállításánál az intézmény feladatellátásának, zavartalan működésének biztosítását kell elsődlegesen figyelembe venni. Az intézmény vezetőségének tagjai, valamint a pedagógusok a fenti alapelv betartása mellett javaslatokat tehetnek egyéb szempontok, kérések figyelembevételére.

A pedagógus köteles 15 perccel tanítási, foglalkozási, ügyeleti beosztása előtt a munkahelyén (illetve a tanítás nélküli munkanapok programjának kezdete előtt annak helyén) megjelenni. A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradását, annak okát lehetőleg előző nap, de legkésőbb az adott munkanapon 7²⁰ óráig köteles jelenteni az intézmény titkárságán, vagy szervezési igazgatóhelyettesnek és a tanóra anyagát átadni a helyettesítő kollégának vagy e-mailben eljuttatni az iskola titkárságára.

A hiányzó pedagógus várhatóan egy hetet meghaladó hiányzásának kezdetekor, tanmeneteit köteles a titkárságokra eljuttatni. A távolmaradást igazoló dokumentumokat a hiányzást követő első munkanapon hosszabb időtartam esetén időközben a titkárságon kell leadni.

A pedagógus intézményvezetőtől kérhet engedélyt a tanítási óra (foglalkozás) eltérő tartalmú, vagy helyszínű megtartására.

A hatályos jogszabályok alapján a pedagógusok munkaideje teljesítéséről az intézmény által elrendelt nyilvántartást köteles vezetni.

6. Az intézmény nem pedagógus munkavállalóinak munkarendje

Az intézményben a nem pedagógus munkavállalók munkarendjét a jogszabályok betartásával az intézmény zavartalan működése érdekében az intézményvezető állapítja meg. Munkaköri leírásukat az intézményvezető készíti el. A törvényes munkaidő és pihenőidő figyelembevételével az intézmény vezetői tesznek javaslatot a napi munkarend összehangolt kialakítására, megváltoztatására, és a munkavállalók szabadságának kiadására. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkarendjét az intézményvezető határozza meg. A napi munkaidő megváltoztatása az intézményvezető, adminisztratív és technikai dolgozók esetében az intézményvezető vagy a gondnok szóbeli vagy írásos utasításával történik.

7. Az osztályozóvizsga rendje

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- a) az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- d) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- e) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- f) átvételnél az iskola intézményvezető előírja,
- g) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

8. Az iskolai tankönyvellátás rendje

- | | |
|----------------------|---|
| Március 15-30. | A KELLO által megnyitott felületen a tanulói adatok rögzítése. |
| Április 1-30. | Az oktató-nevelő munkában használt tankönyvigények felmérése, alaprendelés leadása. |
| Május 15.-június 30. | Alaprendelés módosítása, fiktív tanulók nevesítése. |

Augusztus 21-30.	Tartós tankönyvek bevételezése.
Szeptember 1-15.	Tankönyvek, munkafüzetek kiosztása. Pótrendelés leadása.
Szeptember 24-től	Pótrendelés kiszállítása.
Október 1-től	Évközi rendelés a tankönyvrendelési felületen.

9. Munkaköri leírás minták

Iskolánkban minden munkavállalónak névre szóló, feladataihoz szabott munkaköri leírása van, amelyet, az alkalmazást követő néhány napon belül megkap, átvételét aláírásával igazolja.

A munkaköri leírásokat az SZMSZ melléklete tartalmazza.

V. Az iskolaépület és a helyiségek használati rendje

1. Az intézmény létesítményeinek és helyiségeinek használati rendje

Az iskolaépületet címtáblával, az osztálytermet és szaktantermet a Magyarország címerével kell ellátni. Az épületen ki kell tűzni a nemzeti lobogót, az Európai Unió zászlaját.

Az iskola minden munkavállalója és tanulója felelős a tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért, a közösségi tulajdon védelméért, állapotának megőrzéséért, az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért, az energiafelhasználással való takarékoskodásért, a tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért.

A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. Az iskola tantermeit, szaktantermeit, könyvtárát, tornatermet, számítástechnikai felszereléseit, stb. a diákok elsősorban a kötelező és a választható tanítási órákon használhatják. A foglalkozásokat követően – a tanteremért felelős, vagy a foglalkozást tartó pedagógus felügyelete mellett – lehetőség van az iskola minden felszerelésének használatára. A szaktantermek, könyvtár, tornaterem, stb. használatának rendjét a házirendhez kapcsolódó belső szabályzatok tartalmazzák, amelyek betartása tanulóink és a pedagógusok számára kötelező.

Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

Vagyonvédelmi okok miatt az üresen hagyott szaktantermeket, szertárakat zárni kell. A tantermek, szertárak bezárása az órát tartó pedagógusok, illetve – a tanítási órákat követően – a technikai dolgozók feladata.

Az intézményi tanács, diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az intézményvezető helyettessel való egyeztetés után – szabadon használhatja.

2. Az intézmény létesítményeinek bérbeadása

Bármely helyiség bérbeadásának feltétele, hogy a bérbevevő tevékenysége semmilyen körülmények között nem akadályozhatja érdemben a tanítási órákat és a tanórán kívüli tevékenységeket, csak ezen tevékenységek megtartása után adhatók bérbe az iskolai helyiségek.

Az iskola helyiségeinek bérbeadása az intézményfenntartó – Bajai Tankerületi Központ - hatáskörébe tartozik. A tankerületi igazgató engedélye és intézményvezető jóváhagyása nélkül – különösen az iskola rendes működési idején belül- az iskola helyiségei nem adhatók bérbe.

A bérbeadással kapcsolatos ügyintézésbe – pl. szerződéskötés a Tankerületi Központ gazdasági vezetőjén és működtetési referensén keresztül történhet. A működtetési referens feladata, hogy gondoskodik a bérbeadási szerződésben megfogalmazott feltételek megtartásáról, elvégzi az adminisztrációs feladatokat és az ellenőrzést.

3. Reklámtevékenység az iskola területén

Az iskolában a jogszabályokban engedélyezett reklámtevékenység folytatható, amely nem közvetlenül személyre irányuló és/vagy amely a tanulóknak szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, jótékonyssággal, a tanulással, illetve kulturális tevékenységgel függ össze. Reklámanyagot csak az igazgató előzetes engedélyével és az iskola pecsétjével ellátva lehet kihelyezni.

4. Képzések, tanfolyamok szervezése és megtartása

A tankerületi igazgató jóváhagyása és engedélye nélkül az iskola helységeiben képzések és tanfolyamok nem tarthatók.

5. A dohányzással kapcsolatos előírások

Az intézményben – ideértve az iskola udvarát, a főbejárat előtti 30 méter sugarú területrészt és az iskola parkolóját is – a tanulók, a munkavállalók és az intézménybe látogatók nem dohányozhatnak. Az intézményben és az iskolán kívül tartott iskolai rendezvényeken tanulóink számára a dohányzás és az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztása tilos! Az iskolában és az azon kívül tartott iskolai rendezvényekre olyan tanulót, aki – az iskolában, iskolai rendezvényen szolgálatot teljesítő személy megítélése szerint – egészségre ártalmas szerek (alkohol, drog, stb.) hatása alatt áll, nem engedünk be. Ha távolléte mulasztásnak számít, a távollétet igazolatlanak tekintjük.

Az intézmény munkavállalói, az intézményben tartózkodó vendégek számára a dohányzás tilos. A nemdohányzók védelméről szóló¹ törvény 4.§ (8) szakaszában meghatározott, az intézményi dohányzás szabályainak végrehajtásáért az intézmény vezetője felel.

6. A tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok

A tanulók számára minden tanév első napján az osztályfőnök tűz-, baleset-, munkavédelmi tájékoztatót tart, amelynek során – koruknak és fejlettségüknek megfelelő szinten – felhívja a figyelmüket a veszélyforrások kiküszöbölésére. A tájékoztató során szólni kell az iskola közvetlen környékének közlekedési rendjéről, annak veszélyeiről is. A tájékoztató megtörténtét és tartalmát dokumentálni kell, a tájékoztatás megtörténtét a diákok aláírásukkal igazolják.

Balesetvédelmi, munkavédelmi oktatást kell tartani minden tanév elején azon tantárgyak tanárainak, amelyek tanulása során technikai jellegű balesetveszély lehetősége áll fenn. Ilyen tantárgyak: fizika, kémia, biológia, informatika, testnevelés, technika. Az oktatás megtörténtét az osztálynaplóban dokumentálni kell. Az egyes szaktantermekben érvényes balesetvédelmi

¹ Az 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről.

előírásokat belső utasítások és szabályzatok tartalmazzák, amelyeket a tanulókkal a szaktanár a tanév elején köteles megismertetni. Az ismertetésen jelen nem lévő tanulók számára pótlólag kell ismertetni az előírásokat. Az iskola számítógépeit a tanulók csak tanári felügyelet mellett használhatják.

Külön balesetvédelmi, munkavédelmi tájékoztatót kell tartani a diákok számára minden olyan esetben, amikor a megszokottól eltérő körülmények között végeznek valamely tevékenységet (pl. osztálykirándulás, munkavégzés, stb.). A tájékoztatót, a foglalkozást vezető pedagógus köteles elvégezni és adminisztrálni.

A tanulóbalesetek bejelentése tanulóink és a pedagógusok számára kötelező. Az a pedagógus, aki nem jelenti az óráján történt balesetet, mulasztást követ el. A balesetek nyilvántartását és a kormányhivatalnak történő megküldését az iskolatitkár végzi digitális rendszer alkalmazásával. A pedagógusok és egyéb munkavállalók számára minden tanév elején tűz-, baleset-, munkavédelmi tájékoztatót tart az intézmény munkavédelmi felelőse. A munkavédelmi felelős megbízása az intézmény vezetőjének feladata. A tájékoztató tényét és tartalmát dokumentálni kell. Az oktatáson való részvételt az munkavállalók aláírásukkal igazolják.

A pedagógusok a tanítási órákra az általuk készített, használt technikai jellegű eszközöket csak külön engedéllyel vihetik be, az eszköz veszélytelenségének megállapítása az intézményvezető hatásköre, aki szükség esetén szakember által kiadott véleményhez kötheti az eszköz órai használatát. A pedagógusok által készített nem technikai jellegű pedagógiai eszközök a tanítási órákon korlátozás nélkül használhatók.

7. A mindennapos testnevelés szervezése

Pedagógiai programunk heti 5 testnevelési órát tartalmaz a következők szerint:

A mindennapos testnevelés a 2012/2013 tanévtől, 1. és 5. évfolyamtól kezdve, felmenő rendszerben heti öt testnevelés óra keretében, órarendbe beépítve kerül megszervezésre.

Ezen túlmenően, az éves munkatervben meghatározott módon és tartalommal előzetes igényfelmérés alapján az iskolai sportkör koordinálásával tömegsport foglalkozásokat tartunk.

Heti két - első vagy utolsó tanítási óra - testnevelés óra kiváltható

a) iskolai sportkörben való sportolással,

b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes

versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

VI. Az intézményi hagyományok ápolása

1. A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az iskola éves munkatervében határozza meg.

2. Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

Az intézményben tartott ünnepélyek, megemlékezések egyrészt Magyarország állami ünnepeihez és a történelem egyes meghatározó eseményeihez, másrészt a tanév rendjéhez igazodnak. Karácsonyi ünnepséget, farsangi bált szervezünk. Nemzetiségi napon ápoljuk a nemzetiségi hagyományokat. 'Sugovica gyöngyszeme' díjat adunk át ünnepélyes keretek között azon diákjainknak, akik eredményesen szerepeltek tanulmányi és sportversenyeken. Az ünnepélyek, megemlékezések időpontját és szervezőjét az éves munkaterv tartalmazza.

Az ünnepélyek, megemlékezések az intézmény, telephelyek vagy az osztályközösségek szintjén kerülnek megszervezésre. Az ünnepélyek és megemlékezések pontos helye és kezdési időpontja megjelenik a hirdetőtáblán és az osztályfőnökök által külön is kihirdetésre kerül.

Az ünnepélyek helyszínét az ünnephez méltóan kell feldíszíteni, míg a megemlékezések helyén – az eseményre utaló, vagy ahhoz illő szimbólummal – dekorációt kell elhelyezni. Az ünnepélyek és megemlékezések az intézmény életének fontos eseményei, melyeken a tanulók és az alkalmazottak egyrészt részvételükkel, másrészt alkalomhoz illő viseletükkel fejezik ki az intézményhez való tartozásukat és tiszteletadásukat.

3. Az iskola tanulóinak kötelező ünnepi viselete, sportöltözete

Ünnepi viselet:

Lányoknak: sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz, az iskola logójával ellátott sál

Fiúknak: sötét nadrág, fehér ing, az iskola logójával ellátott nyakkendő

Az iskola hagyományos sportfelszerelése lányok és fiúk számára: tornacipő, fehér póló, melegítő.

VII. A tanulók egészségügyi ellátásának rendje

1. Rendszeres egészségügyi felügyelet

Az intézmény a köznevelési törvényben meghatározottak szerint biztosítja a rendszeres egészségügyi felügyeletet, a közalkalmazottak részére az üzemorvos, a gyermekek - tanulók részére az iskolaorvos, védőnő és az iskolafogorvos munkáján keresztül.

Az iskolaorvos és az üzemorvos rendelési idejéről a tanév elején tájékoztatjuk a diákokat, szülőket és dolgozókat.

Az intézménybe betegsége gyanús, hőemelkedéses, lázas, hasmenéses tanulót behozni, beküldeni nem szabad. A napközben megbetegedett, vagy balesetet ért tanuló szüleit az intézmény azonnal értesíti, megérkezésükig a tanulót – a lehetőségekhez mérten – elkülöníti, lefekteti, illetve szükség esetén sürgősségi ellátást hív. A tanuló fertőzésmentességét, gyógyulását orvosi irattal kell igazolni és csak ennek birtokában fogadható vissza intézményi közösségébe.

2. Az intézményvezető és az iskolaorvos kapcsolatának rendszere

Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1998. (IX.3.) NM-rendelet szerint végzi.

Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján a tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását (a Köznevelési törvény 25.§ (5) bek. alapján). Az

iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a szervezési igazgatóhelyettes végzi.

Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyeztetni az iskola intézményvezetőjével. A diákok szűrővizsgálatát a védőnő által elkészített munkaterv tartalmazza.

Az iskolaorvos minden tanévben elvégzi a következő feladatokat:

- Az iskola diákjainak folyamatos egészségügyi felügyelete, a tanulók évente egy alkalommal történő szűrővizsgálata (a Köznevelési törvény 46. § (6)/d bekezdése, valamint a 25.§ (5) bek. előírja a diákok rendszeres egészségügyi ellenőrzését).
- A vizsgálatkor talált kóros elváltozások esetében a tanuló gondozásba vétele a 26/1998. (IX.3.) NM-rendelet alapján.
- A pályaválasztási tanácsadás orvosi feladatait minden év február 15-ig végzi el (az egészségügyről szóló 1998. évi CLIV. tv. és a 33/1998. (VI.24.) NM-rendelet alapján).
- A testnevelési órákkal kapcsolatos gyógytestnevelési, könnyített-, felmentett- illetve normál testnevelési csoportokba való besorolást a tanévet megelőző május 15-ig elvégzi, kivéve, ha a vizsgálat oka később következett be.
- A sporttal kapcsolatos iskolaorvosi feladatokat a külső sportegyesületben nem tag, de diáksportköri versenyeken induló diákjaink sportorvosi szűrését, a fél évre érvényes igazolások kiadását elvégzi.
- Végrehajtja a szükséges és esedékes védőoltásokat, ellenőrzi az elrendelt járványügyi intézkedések végrehajtását.
- Sürgősségi eseti ellátást végez.
- Gondoskodik a tanulók egészségügyi állapotáról tanúskodó dokumentumok vezetéséről, a védőnő közreműködésével rendszeresen ellenőrzi, hogy a tanulók a szükséges szakorvosi vizsgálatokon részt vegyenek. A szükséges vizsgálatokra beutalót biztosít a diákoknak.
- Az osztályok szűrését követően kapcsolatot tart az osztályfőnökkel és a testnevelővel, velük konzultál a tapasztalatairól, felhívja figyelmüket a tanulóknál tapasztalt rendellenességekre.
- A fogászati szűrővizsgálatot évente egyszer az iskolafogorvos végzi.

3. Az iskolai védőnő feladatai

- A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vérnyomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.).
- A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az intézmény igazgatóhelyettesével.
- Végzi a diákság körében a szükséges felvilágosító, egészségnevelő munkát, osztályfőnöki órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve.
- Heti egy órában fogadóórát tart az iskola diákjai számára.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetése

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján meghatározott feladatok ellátására a tantestület egy tagját bízta meg a feladatok koordinálásával. A megbízott kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

VIII. Az intézményi védő- és óvó előírások

1. Munkavédelmi és baleset megelőzési oktatás

Minden évben munkavédelmi és baleset megelőzési oktatást kell tartani. A tanulók számára közölt balesetvédelmi ismeretek témáját és az ismertetés időpontját a naplóba be kell jegyezni.

Az osztályfőnökök, a tanév kezdetekor az első osztályfőnöki órán ismertetik:

- az intézmény környékére vonatkozó közlekedési szabályokat
- a balesetvédelmi előírásokat
- a rendkívüli esemény (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa stb.) bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalakat, a menekülés rendjét)
- a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban.

Külön balesetvédelmi ismertetést, vagy oktatást kell tartani az intézményen kívül szervezett foglalkozások (kirándulások, túrák, táborozások stb.) előtt, valamint tanév végén, a nyári idénybalesetekkel összefüggésben.

Pedagógusok számára minden év szeptemberének első felében munkavédelmi és baleset megelőzési oktatást kell tartani az intézményi munka- és balesetvédelmi megbízott előadásában.

A technikai dolgozók számára minden év őszén, előre egyeztetett időpontban az intézményi munka- és balesetvédelmi előadást kell tartani az intézményi munka- és balesetvédelmi megbízott előadásában.

Az újonnan belépő dolgozót a munkába állást követő első hónap végéig munkavédelmi oktatásban kell részesíteni.

Az iskola dolgozóira és tanulóira a munkavédelmi jogszabályokban meghatározott, a fenti oktatásokon ismertetett előírások és feladatok betartása kötelező.

2. Tanulói balesetek megelőzése

A pedagógusok, a kötelező és nem kötelező foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat velük betartatni. Az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok rendszeresen ismertetik a tanulókkal, az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, valamint a különböző foglalkozásokon a tilos és elvárható magatartásformákat.

3. Feladatok tanulóbalesetek esetén

A tanulót ért bármilyen baleset, sérülés vagy rosszullét esetén az iskola dolgozójának haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:

- a sérültet elsősegélyben kell részesítenie
- ha szükséges, orvost kell hívnia
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie
- a balesetet, sérülést, rosszullétet azonnal jeleznie kell az iskolavezetőnek.

A tanulónak, a tanulótársát ért bármilyen baleset, sérülés vagy rosszullét esetén, haladéktalanul szólnia kell a felügyeletet ellátó pedagógusnak.

A súlyos balesetet azonnal be kell jelenteni a fenntartónak. A tanulóbaleseteket a jogszabályokban előírtak szerint kell jegyzőkönyvezni és nyilvántartani, a három napon túl gyógyuló sérülést okozó baleseteket pedig haladéktalanul ki is kell vizsgálni. Ennek során fel kell tárni a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat.

A balesetet követően meg kell tenni a szükséges intézkedéseket a hasonló esetek megelőzésére.

4. Rendkívüli esemény esetén szükséges teendők

Az intézmény működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő- és oktatómunka szokásos menetét akadályozza, illetve a

tanulók és alkalmazottak biztonságát, egészségét, valamint az intézmény épületeit, felszerelését veszélyezteti. Rendkívüli eseménynek minősül különösen:

- természeti katasztrófa (pl. villámcsapás, földrengés, árvíz, belvízstb.)
- tűz
- a robbantással történő fenyegetés.

Amennyiben a fentiekben fel nem sorolt természeti jelenség (pl. hőségriadó, havazás, járvány) idéz elő rendkívüli helyzetet, úgy a rendelkezéseket az országos riasztási rendszer valamint a fenntartó utasításainak megfelelően kell alkalmazni.

Amennyiben bármely tanulónak vagy alkalmazottnak az intézmény épületét vagy a benne tartózkodó személyek biztonságát fenyegető rendkívüli eseményre utaló tény jut a tudomására, köteles azt azonnal közölni az igazgatóval, az igazgatóhelyetttel illetve valamely intézkedésre jogosult személlyel.

Rendkívüli esemény bekövetkezésekor, a vezetői helyettesítési rendben meghatározott személyek, az ott megjelölt sorrendben jogosultak az intézmény egésze, illetve a tagintézmény vonatkozásában intézkedni. A megbízott és az ügyeletes pedagógus intézkedési jogköre csak az intézmény működésével, a tanulók biztonságának megóvásával összefüggő azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki, az illetékes vezető, vagy a fenntartó haladéktalan értesítése mellett.

A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell a fenntartót,

- tűz esetén a tűzoltóságot
- robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget
- személyi sérülés esetén a mentőket
- egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az intézkedésre jogosult felelős személy szükségesnek tartja.

A rendkívüli esemény észlelése után az intézkedésre jogosult felelős személy utasítására az épületben tartózkodó személyeket értesíteni (riasztani) kell, valamint haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület, épületrész kiürítéséhez. A veszélyeztetett épületet a benttartózkodó tanulócsoportoknak a tűzriadó terv és a bombariadó terv mellékletében található „Kiürítési terv” alapján kell elhagyniuk.

A rendkívüli események (továbbiakban: „bombariadó”) esetére a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (1)/n szakasza végrehajtására a következő intézkedéseket léptetjük életbe.

A rendkívüli események megelőzése érdekében az iskola vezetője és a gondnok esetenként, a portás illetve az iskola takarító személyzete a mindennapi feladatok végzésekor köteles ellenőrizni, hogy az épületben rendkívüli tárgy, bombára utaló tárgy, szokatlan jelenség nem tapasztalható-e. Amennyiben ellenőrzésük során rendellenességet tapasztalnak, haladéktalanul kötelesek személyesen vagy telefonon az illetékeseknek jelenteni.

Bombariadó esetén a legfontosabb teendők az alábbiak:

Ha az intézmény munkavállalója az épületben bomba elhelyezésére utaló jelet tapasztal, vagy bomba elhelyezését bejelentő telefon üzenetet vesz, a rendkívüli eseményt azonnal bejelenti az iskola legkönnyebben elérhető vezetőjének. Az értesített vezető a bejelentés valóságtartalmának vizsgálata nélkül köteles elrendelni a bombariadót.

A bombariadó elrendelése a tűzriadóhoz hasonlóan az iskolai csengő szaggatott jelzésével történik. Lehetőség esetén a bombariadó tényét az iskolarádióban is közzé kell tenni.

Az iskola épületében tartózkodó tanulók és munkavállalók az épületet a tűzriadó tervnek megfelelő rendben azonnal kötelesek elhagyni. A gyülekezésre kijelölt terület – ezzel ellentétes utasítás hiányában – a kézilabdapálya. A felügyelő tanárok a náluk lévő dokumentumokat mentve kötelesek az osztályokat sorakoztatni, a jelen lévő és hiányzó tanulókat haladéktalanul megszámolni, a tanulók kíséretét és felügyeletét ellátni, a tanulócsoportokkal a gyülekező helyen tartózkodni.

A bombariadót elrendelő személy a riadó elrendelését követően haladéktalanul köteles bejelenteni a bombariadó tényét a rendőrségnek. A rendőrség megérkezéséig az épületben tartózkodni tilos!

Ha a bombariadó bejelentése telefonon történt, akkor az üzenetet vevő munkavállaló törekedjék arra, hogy a fenyegetőt hosszabb beszélgetésre készítse, igyekezzék minél több tényt megtudni a fenyegetéssel kapcsolatban.

A bombariadó lefújása folyamatos csengetéssel és szóbeli közléssel történik. A bombariadó által kiesett tanítási időt az intézmény vezetője pótolni köteles a tanítás meghosszabbításával vagy pótlólagos tanítási nap elrendelésével.

Az intézkedésre jogosult felelős személyeknek a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg gondoskodniuk kell az alábbiakról:

- a kiürítési tervben szereplő kijáratok kinyitásáról
- a közművezetékek (gáz, elektromos áram) elzárásáról
- a vízszerezési helyek szabaddá tételéről

- az elsősegélynyújtás megszervezéséről
- a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzszerészek stb.) fogadásáról.

Az épületbe érkező rendvédelmi, katasztrófavédelmi szerv vezetőjét az intézkedésre jogosult felelős személynek tájékoztatnia kell az alábbiakról:

- a rendkívüli esemény kezdete óta lezajlott eseményekről,
- a veszélyeztetett épület jellemzőiről, helyszínrajzáról
- az épületben található veszélyes anyagokról (mérgek)
- a közmű (víz-, gáz-, elektromos stb.) vezetékek helyéről
- az épületben tartózkodó személyek létszámáról, életkoráról
- az épület kiürítéséről.

A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek helyszínre érkezését követően a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv illetékes vezetőjének utasítása szerint kell eljárni a további biztonsági intézkedésekkel kapcsolatosan. A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv vezetőjének utasításait mindenkinek be kell tartania! A tűz esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását a „Tűzriadó terv” c. utasítás tartalmazza. A robbantással történő fenyegetés esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását az „Intézkedési terv robbantással való fenyegetés esetére (bombariadó terv)” c. utasítás tartalmazza. A tűzriadó terv és a bombariadó terv elkészítéséért, a tanulókkal és a dolgozókkal történő megismertetéséért, valamint évenkénti felülvizsgálatáért az intézményvezető a felelős. A tűzriadó és bombariadó tervet, vagy annak rövidített – a szükséges teendőket és az elvárt viselkedési formákat összefoglaló – változatát, jól látható helyen ki kell függeszteni. Az intézmény vészkijárait és a menekülési útvonalakat a megfelelő jelzésekkel kell ellátni. Az épületek kiürítését a tűzriadó tervben és a bombariadó tervben szereplő kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A kifüggesztésért, a jelzésekkel ellátásért és a gyakorlat megszervezéséért a tagintézmény-vezető a felelős. A tűzriadó tervben, a hőségriadó tervben és a bombariadó tervben megfogalmazottak az intézmény minden tanulója és dolgozója kötelezőek. A rendkívüli esemény miatt elmaradt foglalkozások pótlásáról az intézményvezető dönt.

5. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás és az azt megelőző egyeztető eljárás

Ha felmerül az alapos gyanúja annak, hogy a tanuló kötelességét vétkesen és súlyosan megszegte, a közoktatásról szóló 20/2012. EMMI rendelet 53. §. (1) bekezdése szerint fegyelmi eljárást lehet indítani.

A fegyelmi eljárás megindításáról a tanuló terhére rótt kötelességszegés megjelölésével a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban értesíteni kell. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, a szülő ismételt szabályszerű meghívás ellenére sem jelenik meg. Az értesítést olyan módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, a szülő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg. A fegyelmi eljárás megindításáról szóló értesítésben a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló és szülője figyelmét fel kell hívni az egyeztető eljárás igénybevételenek lehetőségére. Ezen igényét a kézhezvételtől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg.

- A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a fegyelmi eljárás megindításának határnapja.
- A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.
- A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.
- A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv

ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.

- A fegyelmi tárgyaláson a vélt kötelességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.
- A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.
- A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni.
- A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni, de
- A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törtvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai

A fegyelmi eljárást a köznevelési törvény 53. §-ában szereplő felhatalmazás alapján egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás célja a kötelességét megszegő tanuló és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás részletes szabályait az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az intézmény vezetője a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően személyes találkozó révén ad információt a fegyelmi eljárás várható menetéről, valamint a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről

- a fegyelmi eljárást megindító határozatban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről, a tájékoztatásban meg kell jelölni az egyeztető eljárásban történő megállapodás határidejét
- az egyeztető eljárás kezdeményezése az intézményvezető kötelezettsége
- a harmadik kötelezettségszegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást nem alkalmazza, ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni
- az egyeztető eljárás időpontját – az érdekeltekkel egyeztetve – az intézmény igazgatója tűzi ki, az egyeztető eljárás időpontjáról és helyszínéről, az egyeztető eljárás vezetésével megbízott pedagógus személyéről elektronikus úton és írásban értesíti az érintett feleket
- az egyeztető eljárás lefolytatására az intézmény vezetője olyan helyiséget jelöl ki, ahol biztosíthatók a zavartalan tárgyalás feltételei
- az intézmény vezetője az egyeztető eljárás lebonyolítására írásos megbízásban az intézmény bármely pedagógusát felkérheti, az egyeztető eljárás vezetőjének kijelöléséhez a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülőjének egyetértése szükséges
- a feladat ellátását a megbízandó személy csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza
- az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni, amelynek célja az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése
- ha az egyeztető eljárás alkalmazásával a sértett és a sérelmet elszenvedő fél azzal egyetért, az intézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfőljobb három hónapra felfüggeszti
- az egyeztetést vezetőnek és az intézmény vezetőjének arra kell törekednie, hogy az egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül, írásos megállapodással lezáruljon
- az egyeztető eljárás lezárásakor a sérelem orvoslásáról írásos megállapodás készül, amelyet az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus írnak alá

- az egyeztető eljárás időszakában annak folyamatáról a sértett és a sérelmet okozó tanuló osztályközösségében kizárólag tájékoztatási céllal és az ennek megfelelő mélységben lehet információt adni, hogy elkerülhető legyen a két fél közötti nézetkülönbség fokozódása
- az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha a jegyzőkönyvvezetéshez egyik fél sem ragaszkodik.
- a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban foglaltakat a köteleességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

IX. Záró rendelkezések

Jelen szervezeti és működési szabályzatot (SZMSZ) csak a nevelőtestület módosíthatja, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével és a fenntartó jóváhagyásával.

Az intézmény eredményes és hatékony működtetéséhez szükséges további rendelkezéseket – mint pl. a belső ellenőrzés szabályzatát, az iratkezelés rendjét, önálló szabályzatok tartalmazzák. E szabályzatok mint intézményvezetői utasítások, jelen SZMSZ változtatása nélkül módosíthatók amennyiben jogszabályi előírások vagy intézményi megfontolások ezt szükségessé teszik.

X. Legitimációs nyilatkozatok

A Sugovica Sportiskolai Általános Iskola Diákönkormányzata az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát megismerte és elfogadását támogatta.

Baja, 2023. augusztus 31.



Müller Róbert
DÖK patronáló tanár

A Sugovica Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete a 2023. augusztus 31-én megtartott értekezletén a véleményezésre jogosult szervezetek támogatása alapján, elfogadta az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát.

Baja, 2023. augusztus 31.



Erős János
igazgató

XI. Mellékletek

1. Pályázat kiírása nélküli magasabb vezetői megbízással kapcsolatos eljárásrend

➤ Intézményvezető ismételt, 2. ciklusos megbízásával kapcsolatos általános szabályok

- (1) Az intézményvezető kiválasztása – kivéve, ha a törvény másként nem rendelkezik, nyilvános pályázat útján történik. A pályázat mellőzhető, ha az intézményvezető ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. Egyetértés hiányában, továbbá az intézményvezető harmadik és további megbízási ciklusát megelőzően a pályázat kiírása kötelező.
- (2) A nyilvános pályázat kiírása nélküli magasabb vezetői megbízásra irányuló (2. ciklusos intézményvezető megbízás) eljárás a fenntartó írásbeli kezdeményezésére indul.
- (3) A fenntartó az írásbeli kezdeményezés nevelőtestületnek történő átadásától számított legalább 15 napot biztosít a nevelőtestületi egyetértő nyilatkozat megadására.
- (4) A nevelőtestületi értekezletre a nevelőtestület valamennyi tagját meg kell hívni, akinek a közalkalmazotti jogviszonya a nevelőtestületi értekezlet időpontjában fennáll és munkavégzési helye a köznevelési intézmény.
- (5) A nevelőtestület tagjai:
 - pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazott,
 - felsőfokú végzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott,
 - az intézményvezető,
 - a felmentési idejét töltő közalkalmazott,
 - akinek a közalkalmazotti jogviszonya szünetel.
- (6) Az óraadói megbízási jogviszonyban álló pedagógus nem tagja a nevelőtestületnek, ő az értekezleten tanácskozási joggal vehet részt, határozatképesség szempontjából figyelmen kívül kell hagyni, szavazásra nem jogosult.
- (7) A nevelőtestület akkor határozatképes, ha azon a teljes nevelőtestület legalább 2/3-a jelen van.

(8) Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy általa a nevelőtestületi értekezlet levezetésére jelölt személyről a nevelőtestületi értekezletet megelőzően egyszerű szótöbbséggel (jelenlévők 50 %-a +1 fő) szavazzanak és a levezető személy megválasztásra kerüljön.

➤ Eljárásrend

- (1) A nevelőtestület értekezletét az intézményvezető által, a fenntartó kezdeményezése alapján kijelölt személy nyitja meg és folytatja le (a nevelőtestületi értekezlet levezetésre kijelölt személy).
- (2) A levezetésre kijelölt személy megállapítja a (7) bekezdés alapján a határozatképességet.
- (3) Határozatképesség esetén az eljárást folytatja, határozatképtelenség esetén (teljes nevelőtestület kevesebb mint 2/3-a jelent meg) az értekezletet berekeszti.
- (4) A nevelőtestület az eljárás során a jegyzőkönyvezésre és a jegyzőkönyv hitelesítésére tagjai közül egyszerű szótöbbséggel (jelenlévők 50 %-a +1 fő) jegyzőkönyvvezetőt és kettő fő jegyzőkönyv hitelesítő személyt választ.
- (5) A nevelőtestület az eljárás során alkalmazandó titkos szavazás lebonyolítására tagjai közül egyszerű szótöbbséggel (jelenlévők 50 %-a +1 fő) 3 fős szavazatszámláló bizottságot választ.
- (6) Az eljárás szabályszerű lebonyolításáról a fenntartó legfeljebb 2 fő delegált képviselője útján gondoskodik.
- (7) A nevelőtestület véleményének kialakítása előtt meghallgathatja az intézményvezetőt.
- (8) A meghallgatás történhet a szavazás előtt, de külön nevelőtestületi értekezlet megtartása alkalmával is. Ha külön értekezlet keretében történik a meghallgatás, úgy azt a fenntartó által delegált képviselő vezetésével kell lefolytatni. A meghallgatásról jegyzőkönyv készül, melyen a nevelőtestület dönt az egyetértés megadásáról.
- (9) A nevelőtestület nyilatkozatát írásba kell foglalni, és azt a fenntartó részére legkésőbb 1 napon belül el kell juttatni. A nyilatkozat fenntartó részére történő megküldéséért a levezetésre kijelölt személy a felelős.
- (10) Az egyetértés megadásáról a nevelőtestület titkos szavazással nyilvánít véleményt.

- (11) Az egyetértést akkor kell megadottnak tekinteni, ha az intézményvezető nyilvános pályázat kiírása nélküli magasabb vezetői megbízásával a teljes nevelőtestület legalább 2/3-a egyetért.

3. Pályázat kiírása nélküli magasabb vezetői megbízással kapcsolatos eljárás szabályok

- (1) Az intézményvezető-helyettesi megbízás pályázati eljárás lefolytatása nélkül is betölthető a Kjt. 20/B. §-ának rendelkezései alapján:
- a) olyan munkakör esetén, amely tekintetében - kilencven napon belül – már legalább két alkalommal eredménytelenül került sor pályázati felhívás kiírására,
 - b) ha a munkakör haladéktalan betöltése a folyamatos ellátás biztonságos megszervezéséhez elengedhetetlenül szükséges, és a folyamatos működéshez szükséges személyi feltételek más munkaszervezési eszközzel nem biztosíthatók,
 - c) ha a közalkalmazott az erre vonatkozó megbízást megelőzően legalább egy éve közalkalmazotti jogviszonyban áll a munkáltatóval.
- (2) A nyilvános pályázat kiírása nélküli magasabb vezetői megbízásra irányuló eljárás a jelöléssel indul, a jelölt a nevelőtestület tagjai közül kerül kiválasztásra. A jelölést köznevelési intézmény vezetője írásban, hivatalos levél formájában juttatja el a fenntartónak. A jelölést a köznevelési intézmény vezetője indokolással látja el.
- (3) A fenntartó a jelölés alapján írásbeli kezdeményezést juttat el a köznevelési intézménybe.
- (4) A magasabb vezetői megbízásról a fenntartó dönt, döntése előtt kikérheti a nevelőtestület véleményét.
- (5) A fenntartó az írásbeli kezdeményezés nevelőtestületnek történő átadásától számított legalább 15 napot biztosít a nevelőtestületi vélemény kialakítására.
- (6) A nevelőtestületi véleményezési eljárásra az I/1. (4)-(8) – I/2. (1)-(8) rendelkezéseit kell megfelelően alkalmazni.
- (7) A nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyvet a fenntartó részére haladéktalanul el kell juttatni.

2. Panaszkezelési rend az iskolában

Az iskola tanulóit, szüleiket/gondviselőiket, valamint az iskola dolgozóit panasztételi jog illeti meg.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles illetve jogosult intézkedésre. A panasz jogosságát, okával kapcsolatos körülményeket az igazgató vagy az intézmény szervezési igazgatóhelyettese köteles megvizsgálni. Jogossága esetén köteles az ok elhárításával kapcsolatban intézkedni, vagy az intézmény vezetőjénél, irányító testületénél intézkedést kezdeményezni. A „Panaszkezelési szabályzat”-ról az iskolába lépéskor a házirenddel együtt minden tanulót, szüleiket, és minden új dolgozót tájékoztatni kell.

1. A panaszkezelés lépcsőfokai:

1. Konkrét esetben eljáró személy kezeli a problémát, vagy az osztályfőnökhöz fordul,
2. Az osztályfőnök kezeli a problémát, aki a szervezési igazgatóhelyetteshez fordul,
3. A szervezési igazgatóhelyettes kezeli a problémát, vagy az igazgatóhoz fordul,
4. A panasztevő közvetlenül az igazgatóhoz fordul, aki kezeli a problémát vagy a fenntartóhoz fordul.

2. Formális panaszkezelési eljárás

A panaszkezelő felé a panasztevők panaszaikat megtehetik:

- személyesen
- telefonon az intézmény számán
- írásban az iskola címére
- elektronikus úton az iskola e-mail címére

A panaszok kezelése – a panasz tárgyától függően – az osztályfőnök, vagy a szervezési igazgatóhelyettes vagy az igazgató hatáskörébe tartozik.

3. Panaszkezelés tanuló esetében

A panaszos problémájával az osztályfőnökhöz fordul. Az osztályfőnök aznap vagy másnap megvizsgálja a panasz jogosságát, amennyiben az nem jogos, akkor tisztázza az ügyet a panaszossal. Jogos panasz esetén az osztályfőnök egyeztet az érintettekkel. Ha ez eredményes, akkor a probléma megnyugtatóan lezárul.

Abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal a szervezési igazgatóhelyettes felé. A szervezési igazgatóhelyettes 3 munkanapon belül egyeztet a panaszossal. Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban v. írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes. Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után az érintettek közösen értékelik a beválást.

Ha a probléma ezek után is fennáll, a panaszos képviselője jelenti a panaszt az igazgató felé. A probléma megoldásának hiányában az igazgató jelzi ezt a fenntartónak. A fenntartó bevonásával 15 munkanapon belül megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesznek a probléma kezelésére. A fenntartó egyeztet a panaszos képviselőjével, amit írásban is rögzítenek. A folyamat gazdája a szervezési igazgatóhelyettes, aki a tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegezi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciót az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

4. Panaszkezelési eljárásrend az alkalmazottak részére

A panaszkezelési eljárás célja, hogy az iskolában történő munkavégzés során esetlegesen felmerülő problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban a legmegfelelőbb szinten lehessen feloldani, megoldani. Az alkalmazott panaszát szóban vagy írásban eljuttatja ahhoz a személyhez, aki a felelőse annak a területnek, ahol a probléma felmerült. A felelős megvizsgálja 3 munkanapon belül a panasz jogosságát. Ha a panasz nem jogos, akkor a felelős tisztázza az ügyet a panaszossal. Ha a panasz jogosnak minősül, akkor a felelős 5 munkanapon belül egyeztet a panaszossal. Ezt követően a felelős és a panaszos az egyeztetést, megállapodást írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat. Ebben az esetben a probléma megnyugtatóan lezárult. Amennyiben a panasz megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékeli a panaszos és a felelős a beválást.

Ha a türelmi idő lejártával a probléma nem oldódott meg se a felelős, se a igazgató közreműködésével, akkor az igazgató a fenntartó felé jelez. 15 munkanapon belül az iskola vezetője a fenntartó képviselőjének bevonásával megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesz a probléma kezelésére írásban is. Ezután, a fenntartó képviselője és az igazgató egyeztetnek a panaszossal, a megállapodást írásban rögzítik. Amennyiben türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékelik a beválást. Ha ekkor a probléma megnyugtatóan lezárult, a megoldást írásban rögzítik az érintettek.

Ha a panaszos eddig nem fordult problémájával a munkaügyi bírósághoz, akkor most már csak oda fordulhat. Az eljárást törvényi szabályozók határozzák meg. A folyamat gazdája a szervezési igazgatóhelyettes, aki tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegezi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciókat az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

5. Dokumentációs előírások

A panaszokról a szervezési igazgatóhelyettes „Panaszkezelési nyilvántartás”-t köteles vezetni, melynek a következő adatokat kell tartalmaznia:

1. A panasz tételének időpontja
2. A panasztevő neve
3. A panasz leírása (amennyiben a panasz tétele írásban történt, az írott dokumentum)
4. A panaszt az intézmény nevében fogadó személy neve, beosztása
5. A panasz kivizsgálásának módja, eredménye
6. Az esetleg szükséges intézkedés megnevezése, várható eredménye
7. Az intézkedés végrehajtásáért felelős személy neve
8. A panasztevő tájékoztatásának időpontja
9. Ha a tájékoztatás írásban történt, annak dokumentuma
10. Írásban tett panasz esetén a panasztevő nyilatkozata, hogy a tájékoztatásban foglaltakat elfogadja, illetve ennek hiányában jegyzőkönyv indoklással arról, hogy nem fogadja el.
11. Ha a panasztevő a tájékoztatásban foglaltakat nem fogadja el, a jegyzőkönyv utóirataként feljegyzés a további teendő(k)ről.

Panaszkezelési Nyilvántartó Lap

Panaszkezelési Nyilvántartó Lap		
Panasztétel időpontja:		Panasztevő neve:
Panasz leírása:		
Panasz fogadó	neve:	Kivizsgálás módja:
	beosztása:	Kivizsgálás eredménye:
Szükséges intézkedés:		
Végrehajtásért felelős neve:		Panasztevő tájékoztatásának időpontja:

A Panaszkezelési Szabályzatot a Sugovica Sportiskolai Általános Iskola tantestülete elfogadta.

A szabályzatot a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadta.

Baja, 2023. augusztus 31.

Péter Szandra

Szülői Szervezet elnöke

Müller Róbert

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

3. Az iskolai könyvtár szervezeti és működési szabályzata

1.1 A könyvtár működésének célja, a működés feltételei

Az iskola könyvtára az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.

Könyvtárunk SZMSZ-e szabályozza a könyvtár működésének és igénybevételének szabályait. Az iskolai könyvtár állományába csak a könyvtár gyűjtőkörébe tartozó dokumentum vehető fel. A tankönyveket külön gyűjteményként kezeljük, a külön gyűjtemény nyilvántartásának és használatának sajátos szabályait a tankönyvtári szabályzat tartalmazza.

Könyvtárunk rendelkezik a jogszabályban előírt alapkövetelményekkel:

- a) a használók által könnyen megközelíthető könyvtárhelyiség, amely alkalmas az állomány szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatására,
- b) legalább háromezer könyvtári dokumentum megléte,
- c) tanítási napokon a tanulók, pedagógusok részére megfelelő időpontban a nyitvatartás biztosítása,
- d) rendelkezik a különböző információhordozók használatához, az újabb dokumentumok előállításához, a könyvtár működtetéséhez szükséges nyilvántartások vezetéséhez.

Könyvtárunk kapcsolatot tart más iskolai könyvtárakkal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézmények könyvtáraival, a nyilvános könyvtárakkal, és együttműködik az iskola székhelyén működő Ady Endre Városi Könyvtárral.

Az intézmény számára vásárolt dokumentumokat könyvtári nyilvántartásba kell venni. A könyvtáron kívül elhelyezett dokumentumokról lelőhely-nyilvántartást (letéti állomány) kell vezetni.

1.2 Iskolai könyvtárunk alapfeladatai és kiegészítő feladatai

Iskolánk könyvtárának alapfeladatai – a jogszabályoknak megfelelően – a következők:

- a) gyűjteményünk folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- b) tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- c) könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- d) könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- e) tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése tanulóink számára
- f) a könyvtári állomány pedagógiai programnak megfelelő, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével történő fejlesztése.

Az iskolai, könyvtár kiegészítő feladatai továbbá:

- a) a köznevelési törvényben meghatározott egyéb foglalkozások tartása,
- b) tájékoztatás nyújtása az iskolai könyvtárak, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekben működő könyvtárak, a nyilvános könyvtárak dokumentumairól, szolgáltatásairól.

1.3 Az iskolai tankönyvellátás megszervezésével kapcsolatos feladatok

Könyvtárunk közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

Ennek végrehajtására az iskolai könyvtáros-tanár – részben munkaköri feladatként, részben megbízási formában – a következő feladatokat látja el:

- közreműködik a tankönyv-rendelés előkészítésében,
- követi a kiadott könyvek elhasználódásának mértékét,
- az éves tankönyvrendeléskor beszerzi azokat az elhasználódott kötetek pótlását célzó vagy újonnan kiadott tankönyveket,
- a tanév közben lehetőséget biztosít a tanulók számára a tanév közben jelentkező, tankönyv-elhasználódásból, tankönyv elhagyásából keletkező hiány pótlására.

Az iskolai könyvtár állományába veszi az ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók számára beszerzett tankönyveket, azokat leltári nyilvántartásba veszi, majd kikölcsönzi a tanulóknak.

Az SZMSZ-nek a könyvtárhasználat kérdéseit meghatározó rendelkezéseit nyilvánosságra kell hozni az iskola honlapján.

1.4 A könyvtár működésével kapcsolatos szabályok

Az intézmény számára vásárolt dokumentumok nyilvántartása:

- az intézmény számára vásárolt összes dokumentumot könyvtári nyilvántartásba kell venni
- a könyvtáron kívül elhelyezett dokumentumokról lelőhely-nyilvántartást kell vezetni
- az ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók számára beszerzett tankönyveket szintén nyilvántartásba kell venni

A könyvtár szolgáltatásai a következők:

- szépirodalmi könyvek, szakkönyvek, idegen nyelvkönyvek és szótárak kölcsönzése (az utóbbiak korlátozott számban),
- tankönyvek, tartós tankönyvek, különböző, a tanulmányi munkát elősegítő segédeszközök (pl.: térképek, példatárak, feladatgyűjtemények stb.) kölcsönzése,
- lexikonok és különböző alacsony példányszámú könyvek, dokumentumok olvasótermi használata,
- tájékoztató a diákok számára a könyvtár használatáról.
- könyvtári órák, egyéb foglalkozások tartása
- tájékoztatás nyújtása a nyilvános könyvtárak által nyújtott szolgáltatásokról

A könyvtár használóinak köre, a beiratkozás módja

Az iskolai könyvtár szolgáltatásait az intézmény valamennyi diákja és munkavállalója igénybe veheti.

A szolgáltatások igénybevételének feltételei

A könyvek, a különféle dokumentumok és ismerethordozók kölcsönzése és olvasótermi használata

A könyvtárhasználat szabályai

A könyvek kölcsönzésének időtartama szorgalmi időben 3 hét. Tanév végén a diákoknak minden könyvet vissza kell vinniük a könyvtárba (attól függetlenül, hogy azt mikor vitték ki). A nyári szünidőre történő kölcsönzési szándékot előre jelezni kell, ez esetben az engedélyezett kölcsönzési időtartama a szünidő egészére kiterjed. A kikölcsönzött könyveket a következő

tanév első tanítási hetében kell visszahozni. Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Egyéb ismerethordozók kölcsönzésének időtartama a mindenkori lehetőségek függvényében változik.

A nyitvatartás és a kölcsönzés ideje

A nyitvatartás ideje igazodik a diákok igényeihez. A kölcsönzési időről a tanulók a könyvtár ajtájára illetve hirdetőjére kifüggesztett, az iskolai könyvtár működésével kapcsolatos információkból tájékozódhatnak.

A tanári kézikönyvtár

Az iskolai könyvtár részét képezi a „Tanári kézikönyvtár” is, amelynek anyagai a könyvtárban vannak elhelyezve; s a vele kapcsolatos kölcsönzési és egyéb feladatokat szintén az iskolai könyvtáros látja el.

Gyűjtőköri Szabályzat

Célok és feladatok

Az iskolában folyó pedagógiai munka célja a gyermekközpontú személyiségfejlesztés.

Speciális célja a matematikai-informatikai, nyelvi, testi képességek emelt szintű fejlesztése.

Az iskola alapfeladatai:

A tanulók

- alpműveltségét biztosító, műveltségterületek feldolgozása
- alapképességeinek (értelmi, kommunikációs, szocializációs) tevékenységbe ágyazott fejlesztése
- alapvető szokásainak kialakítása
- érzelmi, akarat tulajdonságainak gazdagítása
- az európai kultúra értékeinek közvetítése

Az iskolai könyvtár alapvető feladatai:

- a tanulás segítése (felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaaorientáció)
- az életmód formálás feladatainak ellátása (pl.: környezeti nevelés)
- személyiségfejlesztés

- önálló tanulás segítése
- könyvtárhasználati ismeretek elsajátíttatása
- a tanítás segítése
- a könyvtárhasználóknak ezen feladatokhoz kapcsolódó ismerethordozókkal való ellátása

A könyvtár szellemi műhely, nevelő, szolgáltató, értékőrző és értékközvetítő intézmény, mely használói számára - gyűjteménye segítségével - váljon mindennapi életük, sikerük színhelyévé, örömforrásává.

Az állomány elemzése

Hagyományos dokumentumok- ez az állomány meghatározó része.

1. Szépirodalom

Elsősorban a tananyagban szereplő szerzők műveit, antológiákat a magyar és a világirodalomból, verses köteteket, mesekönyveket,(magyar szerzők és klasszikus meseírók műveit) tartalmazza. Ezek példányszáma megfelelő.

A tananyagban meghatározott kötelező és ajánlott olvasmányok példányszáma megfelelő.

Az ifjúsági és gyermekirodalomból a klasszikus szerzők művei régebbi kiadásban nagy példányszámban kölcsönözhetők, de hiányoznak a napjainkban megjelenő új, gyermek és ifjúsági művek.

Műsorokhoz, rendezvényekhez felhasználható gyűjteményeink példányszáma kicsi, egy részük tartalma elavult.

2. Szak –és ismeretterjesztő irodalom

Az általános lexikonok, enciklopédiák, adattárak, összefoglaló művek legalább 1-1 példányban megtalálhatók.

A tantárgyakhoz kapcsolódó tudományok szakirodalmából a biológia, növény és állattan szakirodalma mennyiségben és tartalomban megfelelő.

A matematika, fizika, kémia tudományok szakirodalma az igénynek megfelelő.

Alkalmazott tudományok közül fejlesztésre szorulnak a számítástechnikai könyvek.

A művészeti albumok régiek, elhasználódottak, jó részük nem felel meg a kor igényeinek.

A testnevelés tagozat miatt szükséges a különböző sportágak szabálykönyveinek felfrissítése.

Szótáraink megfelelő példányszámúak és minőségűek.

3. Pedagógiai gyűjtemény

Folyamatosan fejlesztjük, alakítjuk.

Főképp a fejlesztés és a tehetséggondozás irodalmát gyűjtjük.

4. Kézikönyvtár

Könyvtárunkban valamennyi alapvető lexikon, enciklopédia megtalálható legalább 1-1 példányban.

Kézikönyvtárunk alkalmas a könyvtárhasználati ismeretek elsajátítására, az önálló ismeretszerzés megtanulására. Ez az állomány folyamatos fejlesztést igényel.

5. Tartós tankönyvek

A könyvtár állományába tartoznak, de teljesen külön nyilvántartást vezetünk róluk.

A tartós tankönyveket egy évre kölcsönözhetők a könyvtárból.

6. Audiovizuális dokumentumok

Elsősorban a tananyaghoz kapcsolódó szemléltető anyagok.

- videofilmek
- CD-k
- DVD-k

A CD lemezek a könyvtár állományába tartoznak, egy részük a számítástechnika teremben található

7. Periodikák

Öt évig őrizzük őket.

A gyűjtőkör meghatározása

Főgyűjtőkörbe tartoznak

Szépirodalom: Az iskolai könyvtár állományának meghatározó része. Mivel iskolánkban nemzetiségi nyelvoktatás folyik, hasonló szempontok szerint gyűjtjük oktatásunk nyelvének szépirodalmát. (német, horvát)

A nevelési program megvalósításához szükséges alkotások.

Ismeretközlő irodalom

- A műveltségi területek alapidokumentumai az életkori fokozatok figyelembevételével (lexikonok, enciklopédiák, szótárak, adattárak stb.)
- Az alapvizsga követelményeinek megfeleltetett irodalom
- Tantárgyaikhoz meghatározott házi és ajánlott olvasmányok
- Munkáltató eszközként használatos dokumentumok

- Az iskolatípusra vonatkozó tantervek (NAT, keret,- mintaterv, tantárgyi program)
- Az iskolában használt tankönyvek, tartós tankönyvek, munkafüzetek, feladatlapok, tanári kézi könyvek stb...
- Módszertani útmutatók, tantárgyi bibliográfiák, tankönyvek, tanítási segédletek, pályaválasztási útmutatók
- Az iskolatörténettel, az iskola életével foglalkozó dokumentumok
- Általános pedagógiai és tantárgymódszertani folyóiratok

Mellékgyűjtőkörbe tartoznak

Szépirodalomból

- Kiemelkedő, de a tananyagban nem szereplő kortárs magyar és külföldi irodalom
- Tematikus antológiák
- Regényes életrajzok, történelmi regények
- Gyermek és ifjúsági regények, elbeszélés és verses kötetek
- Az iskolában tanított nyelvek (német, angol, horvát) oktatásához a nyelvtudás szintjének megfelelő olvasmányos irodalom

Ismeretközlő irodalomból

- A tantárgyakban való elmélyülést, a tananyag kiegészítését szolgáló ismeretterjesztő művek (alapszintű)
- Az iskolában oktatott nyelvek tanításához felhasználható idegen nyelvű segédletek
- A település helytörténeti,- ismereti forrásai
- A pedagógiai szakirodalom határtudományainak szakirodalma

A gyűjtőkörbe tartozó dokumentumok típusai:

- Könyvek
- Térképek, atlaszok
- Időszaki kiadványok
- Műsorfüzetek, kisnyomtatványok
- Audiovizuális dokumentumok
- Tankönyvek

Nem tartoznak a gyűjtőkörbe

- Hitbuzgalmi dokumentumok
- Szappanoperák
- Pornográf, szadista irodalom
- Krimi

A gyűjtőkör részletezése

Szépirodalom

- Átfogó lírai, prózai és drámai antológiák a világ és a magyar irodalom bemutatására 1-1 példányban
- A helyi tanterv által meghatározott házi és ajánlott olvasmányok
- A tananyagban szereplő klasszikus és kortárs szerzők válogatott művei, gyűjteményes kötetei
- A magyar és a külföldi népköltészetet és meseirodalmat reprezentáló antológiák és gyűjteményes kötetek
- A nemzetek irodalmát reprezentáló klasszikus és modern antológiák
- Tematikus antológiák nemzeti, családi ünnepekhez és egyéb foglalkozásokhoz
- Regényes életrajzok, történelmi regények 1-1 példányban
- Gyermek és ifjúsági regények, elbeszélések, verses kötetek a klasszikus és a kortárs irodalomból
- Az iskolában tanított nyelveken a nyelvtudás szintjének megfelelő olvasmányok 1-1 példányban.

Szak -és ismeretterjesztő irodalom

0 Általános művek

Lehetőleg minden olyan tájékoztató eszköz, amely szerkezetben, tartalmában újat hoz. A könyvtárhasználat szakirodalma 1-1 példányban.

1 Filozófia- Pszichológia

Kiemelten gyűjtendő a személyiségfejlesztés, közösséget építő, erkölcsi nevelés, metakommunikáció irodalma 1-1 példányban.

2 Vallás

A nagy világvallások összefoglalói, a jelekkel, szimbólumokkal foglalkozó irodalom, mitológiák 1-1 példányban.

3 Társadalomtudomány

Szociológiai, közgazdasági, politikai irodalom gyűjtése az állampolgári ismeretek tantárgyhoz kapcsolva.

Illemtan könyvek

Szűkebb régióra vonatkozó néprajz 1-1 példányban válogatással.

5 Természettudományok

A tananyag kiegészítését szolgáló ismeretterjesztő műveket (az életkori sajátosságok figyelembevételével) 1-1 példányban.

Környezetvédelem, fizika, kémia, biológia szakirodalma válogatással 1-1 példányban.

(Albumok, feladatgyűjtemények, állat- és növényhatározók, lexikonok, enciklopédiák)

6 Alkalmazott tudományok

Gyűjtendők a számítástechnikai könyvek, barkácskönyvek, családi, általánosan, sok szempontból használható könyvek válogatással.

7 Művészetet. Szórakozás. Sport

Művészeti albumok, művészeti életutak feldolgozásai, játékos könyvek, sakk, rejtvenyek, rajz, ének-zene.

Különböző sportágak szabálykönyvei. Játékgyűjtemények, sportágakat népszerűsítő könyvek. 1-1 példányban válogatással.

8 Nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalomhoz kapcsolódó szakkönyvek. Jó színvonalú tömörítmények, monográfiák, műelemzések 1-1 példányban válogatással.

Szótárak megfelelő mennyiségűek és minőségűek.

9. Földrajz. Életrajz. Történelem.

A tantárgyakhoz tartozó szakirodalom (atlaszok, adattárak, feladatgyűjtemények) a honismeret szakkönyvei.

Pedagógiai irodalom

- A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési és oktatási cél megvalósításához szükséges szakirodalom.
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszertani irodalma.
- A műveltségű területek módszertani segédkönyvei, segédletei.
- A tanításon kívüli foglalkozások dokumentumai.

Periodikák

A könyvtár feladata gyűjteni az iskola típusának és fokozatának megfelelő, a tanuló és a pedagógus munkáját segítő szakfolyóiratokat.

A könyvtári állományfejlesztés

- vétel
- ajándék

A könyvtári állományból való törlést a 3/1975./ VIII. 17 / KM-PM sz. együttes rendelete alapján végezzük.

Könyvtárhasználati és szolgáltatási szabályzat

A könyvtár használóinak köre

Az iskolai könyvtárat az iskola tanulói, pedagógusai, adminisztratív és technikai dolgozói használhatják

A beiratkozás és a szolgáltatások igénybevétele díjtalan.

Beiratkozás: a tanulói jogviszony, illetőleg a munkaviszony kezdetekor automatikus, megszűnésekor a könyvtári tagság is megszűnik.

A könyvtárhasználat módjai:

- helyben használat,
- kölcsönzés,
- csoportos használat

Helyben használat

Az iskolai könyvtár dokumentumai közül csak helyben használhatók:

- a kézikönyvtári állományrész,
- a különgyűjtemények: audiovizuális (AV) anyagok, elektronikus dokumentumok, muzeális dokumentumok, folyóiratok (legutolsó számok), fejlesztő játékok

A csak helyben használható dokumentumokat a szaktanárok egy-egy tanítási órára, indokolt esetben a könyvtár zárása és nyitása közötti időre kikölcsönözhetik.

A könyvtáros-tanár szakmai segítséget ad:

- az információk közötti eligazodásban,
- az információk kezelésében,
- a szellemi munka technikájának alkalmazásában,

Kölcsönzés

- A könyvtárból bármely dokumentumot csak a könyvtárostánár tudtával szabad kivinni.
- Dokumentumokat kölcsönözni csak a kölcsönzési nyilvántartásban való rögzítéssel szabad.
- A kölcsönzés nyilvántartása füzetes.

A könyvtárból egy alkalommal legfeljebb három dokumentum kölcsönözhető három hét időtartamra. A kölcsönzési határidő egy – indokolt esetben két – alkalommal meghosszabbítható újabb három hétre. A több példányos kötelező és ajánlott olvasmányok kölcsönzési határideje és hosszabbítása szükség esetén négy hét lehet. A kölcsönzésben lévő dokumentumok előjegyezhetők

Az iskolából távozó, tanulók esetében a tanulói jogviszony megszűnésének időpontjáig a kölcsönzött tankönyveket, tartós tankönyveket, egyéb könyvtári dokumentumokat vissza kell szolgáltatni.

A pedagógusok a tanév során egy-egy tananyagrészhöz a szükséges mennyiségű dokumentumot az anyagrész feldolgozásához szükséges ideig használhatják.

Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvekkel kapcsolatos szabályokat SzMSz-ünk 4. sz. melléklete tartalmazza.

Az elveszett vagy rongálástól könyvtári használatra alkalmatlanná vált dokumentumot az olvasó köteles egy kifogástalan példánnyal vagy a könyvtár számára szükséges más művel pótolni.

1.7.3 A könyvtár nyitvatartási ideje

Napok	Szent Antal utca	Malom utcai telephely	Vöröskereszt tér
hétfő	7:30 – 11:30	12:30 – 15:30	-
kedd	7:30 – 15:30	-	-
szerda	7:30 – 15:30	-	-
csütörtök	7:30 – 11:30	-	12:30 – 15:30
péntek	7:30 – 15:30	-	-

Csoportos használat

Az osztályok, a tanulócsoporthok, a szakkörök részére a könyvtáros-tanár, az osztályfőnökök, a szaktanárok, a szakkörvezetők könyvtárhasználatra épülő szakórákat, foglalkozásokat tarthatnak.

A szakórák, foglalkozások megtartására az összeállított, a könyvtári nyitvatartásnak megfelelő ütemterv szerint kerül sor.

A könyvtáros-tanár szakmai segítséget ad a foglalkozások megtartásához.

A könyvtár egyéb szolgáltatásai

- információszolgáltatás,
- szakirodalmi témafigyelés,
- irodalomkutatás,
- ajánló bibliográfiák készítése

Katalógusszerkesztési szabályzat

1. A könyvtári állomány feltárása

Az iskolai könyvtár állománya alapkatalógusokkal feltárva áll az olvasók rendelkezésére. A könyvtári állomány feltárása jelenti a dokumentumok formai (dokumentum leírás) és tartalmi (osztályozás) feltárását, s ezt egészíti ki a raktári jelzet megállapítása.

Az adatokat rögzítő katalóguselem tartalmazza:

- raktári jelzet
- bibliográfiai és besorolási adatokat
- ETO szakjelzeteket
- tárgyszavakat

1.1 A dokumentumleírás szabályai

A leírás célja, hogy rögzítse a könyvtári állomány dokumentumainak adatait (bibliográfiai leírás) és biztosítsa a visszakereshetőséget (besorolási adatok).

A bibliográfiai leírás szabályait szabványok rögzítik dokumentumtípusonként. A leírás forrása minden esetben az adott dokumentum. A szabvány értelmében az iskolai könyvtár az egyszerűsített leírást alkalmazza, melynek elve az egyes adatok elhagyása. A leírt adatokra ugyanazok szabályok érvényesek.

A könyvtárban alkalmazott egyszerűsített bibliográfiai leírás adatai:

- főcím: párhuzamos cím: alcím: egyéb címadat
- szerzőségi közlés
- kiadás sorszáma, minősége
- megjelenési hely: kiadó neve, megjelenés éve
- oldalszám+ mellékletek: illusztráció; méret
 - sorozatcím, sorozatszám, ISSN szám
- megjegyzések
- kötés: ár
- ISBN szám

A besorolási adatok biztosítják a katalógustételek visszakereshetőségét.

Az iskolai könyvtárban az alábbi besorolási adatokat rögzítjük:

- a főtétel besorolási adata (személynév vagy testületnév vagy a mű címe)
- cím szerinti melléktétel
- közreműködői melléktétel
- tárgyi melléktétel

1.2 Raktári jelzetek

A dokumentumok visszakereshetőségét raktári jelzetekkel biztosítjuk. A raktári jelzetet rávezetjük a dokumentumra és a dokumentum összes katalóguscédulájára. A szépirodalmi művek raktári jelzete a betűrendi jel, azaz Cutter-szám.

A szakirodalmat ETO-szakrendi jelzetekkel látjuk el, mely a tartalmi elkülönítést biztosítja.

Az ETO főcsoportjai alapján kerülnek a művek a polcokon elrendezésre.

1.3 Az iskolai könyvtár katalógusa

A tételek belső elrendezése szerint:

- betűrendes leíró katalógus (szerző neve és a mű címe alapján)
- tárgyi katalógus (ETO szakkatalógus)

Dokumentumtípusok szerint:

- könyv

Tankönyvtári szabályzat

I. Jogszabályi rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátás rendjéről:

- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. XXXVII. törvény
- 23/2004 (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az Oktatási Hivatal teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít. Amennyiben tankönyvet szeretne rendelni, vagy részletesen keresni a tankönyvek között, megteheti a Köznevelési Információs Iroda (www.kir.hu) Tankönyvi Adatbázis-kezelő Rendszerében a <http://www.tankonyv.info.hu/> webcímen.

II. Az intézmény a következő módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátás kötelezettségének:

1. Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra.
2. Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják. Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Amennyiben az ingyenes tankönyvtámogatás révén kapott tankönyvet a tanuló nem használja folyamatosan, a tanév végén június 15-ig minden kölcsönzésben lévő dokumentumot vissza kell juttatni az iskolai könyvtárba. Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára juttatott összegnek legalább a huszonöt százalékát tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

4. A kölcsönzés rendje

A tanulók a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény) szeptemberben a könyvtárból kölcsönzik. Aláírásukkal igazolják a könyvek átvételét.

A diákok tanév befejezése előtt, legkésőbb június 15-ig kötelesek a tanév elején, illetve tanév közben felvett tankönyveket a könyvtárban leadni.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskola házirendjében meghatározottak szerint az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv stb. rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

5. A tankönyvek nyilvántartása

Az iskolai könyvtár külön adatbázisban, „Tankönyvtár” elnevezéssel kezeli az ingyenes tankönyvellátás biztosításához szükséges tankönyveket.

Évente leltárlistát készít:

- az egyedi kölcsönzésekről (folyamatos)
- a napköziben és a tanulószobán letét létrehozása (szeptember)
- összesített listát az újonnan beszerezett tankönyvekről (szeptember-október)
- összesített listát készít a készleten lévő még használható tankönyvekről (június 15-ig)
- listát készít a selejtezendő tankönyvekről (október-november)

6. Kártérítés

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni. Ebből fakadóan elvárható tőle, hogy az általa használt tankönyv legalább négy évig használható állapotban legyen. Az elhasználódás mértéke ennek megfelelően:

- az első év végére legfeljebb 25 %-os
- a második év végére legfeljebb 50 %-os
- a harmadik év végére legfeljebb 75 %-os
- a negyedik év végére 100 %-os lehet.

Amennyiben a tanuló az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönöz, a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Módjai:

1. ugyanolyan könyv beszerzése
2. anyagi kártérítés az igazgató írásos határozatára

Abban az esetben, ha az elhasználódás mértéke a megengedettnél indokolatlanul nagyobb, a tanulónak a tankönyv átvételekor érvényes vételárának megfelelő hányadát kell kifizetnie. A

tankönyvkölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kármegtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével kapcsolatban a szülő által benyújtott kérelem elbírálása az igazgató hatásköre.

A tankönyvek rongálásából eredő kártérítési összeg tankönyvek és segédkönyvek (kötelező olvasmányok, feladatgyűjtemények, szótárak) beszerzésére fordítható.

4. A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata

I. Általános rendelkezések

Az 1993. évi LXXIX törvény és az 1996. évi LXII. Törvénymódosítás rendelkezése alapján (Ktv.), a Végrehajtásról szóló 11/1994(VI.8.) MKM rendelet ((Vhr), a 16/1998. (IV. 8.) MKM rendelet (Magyar Közlöny 1998/30 sz.), OM 8/2000 (V.24.), valamint az iskolánk SZMSZ-e és Pedagógiai Programja határozza meg a szabályozási kötelezettségeket.

Székhelye: 6500 Baja, Szent Antal 60.

A DÖK működésének színtere az iskola épülete.

Ezen szervezeti és működési szabályzat a fent említett épületben és a Vöröskereszt téri épületben tanuló tanulók közösségei által létrehozott diákönkormányzat szervezeti felépítését és működési rendjét szabályozza.

II. A diákönkormányzat célja, feladata

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjai érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákokat érintő kérdésekben véleményt nyilvánít, a diákokat érintő jogorvoslati ügyekben javaslatot tesz az igazgatónak. – Javaslatot tesz a gyermekeket és az ifjúságot érintő helyi döntések meghozatala előtt.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében is:- tanulmányi versenyek, vetélkedők- kulturális programok

- javaslatok, ötletek gyűjtése a szabadidő-felelősöknek

III. A diákönkormányzat tagjai

A diákönkormányzatot a Sugovica Általános Iskola és Sportiskola Szent Antal utcai és Vöröskereszt téri tanulók közösségeinek (osztályainak) tanulói alkotják.

A diákönkormányzat felső tagozatosainak joga a tisztségviselők megválasztásában részt venni, mint választó és mint választható személy.

A diákönkormányzat minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely tisztségviselőjéhez kérdést intézni és arra érdemleges választ kapni.

A diákönkormányzat tagjai egyidejűleg más diákönkormányzatnak is tagjai lehetnek.

A diákönkormányzati tagság megszűnik kilépési nyilatkozat kitöltésével, illetve ha a tanulói jogviszony megszűnik.

IV. Szervezeti felépítése, működése

A DÖK az iskola **ötödik évfolyamától működteti diákképviseleti rendszerét.**

Az elsőől negyedik osztályosokat is megilleti az érdekképviselti és érdekérvényesítési jog, valamint a DÖK szervezésében lévő bármelyik programon részt vehetnek, véleményüket, javaslataikat elmondhatják tanítóiknak, vagy a DÖK segítő tanárnak.

A felső tagozatos osztályközösségek maguk közül minden tanév elején megválasztják a diákönkormányzati képviselőket (1 osztálytitkár és helyettese).

Az így létrejött testület a **DÖK-vezetőség** (más néven DÖK-képviselők). A DÖK-vezetőség megbeszéléseit szükség szerint tartja. Az ülései nyilvánosak, (külön döntése alapján tarthat zárt ülést is), de véleményezési, felszólalási, javaslattevő, ellenőrzési és beszámoltatási joga csak a képviselőknek van. Az első alakuló ülést a DÖK-segítő pedagógus hívja össze.

Ezt követően a gyűlések összehívását az elnök, vagy bármely vezetőségi tag kezdeményezheti.

A DÖK-vezetőségi gyűlés akkor határozatképes, döntéseket akkor hozhat, ha a jelenlevők aránya 50%+1 fő.

A vezetőség feladata, hogy

- megfogalmazza a problémákat
- döntések, javaslatok meghozatala előtt kikéri az őt megválasztó tanulóközösségek, tanulók véleményét.
- tagjain keresztül tájékoztatja a tanulóközösségeket az igazgatóság tevékenységéről, döntéseiről

- megválasztja a vezetőség tisztségviselőit: elnök, titkár, gazdasági vezető, szükség szerint (egy-egy feladat elvégzésére) bizottságot hoz létre.
- felkérhet nagykorú személyt a diákönkormányzat munkájának segítésére (a DÖK-segítő pedagógust az igazgató jelöli ki)
- elkészíti a diákönkormányzat éves munkatervét
- rendelkezik a diákönkormányzat által felhasználható pénzeszközök felett
- működteti az iskolarádiót

A vezetőség **döntéseit** szóban, egyszerű többséggel hozza (a jelenlevők 50%-a+1 fő). Külön döntés alapján személyi, illetve pénzügyi kérdésekben a döntést titkos szavazással is meg lehet hozni.

A vezetőség üléseiről írásos emlékeztető készül.

Munkájáról köteles folyamatosan tájékoztatni az őt, megválasztókat, de évente legalább egy alkalommal a tanulóközösségek tagjait összehívja (megszervezi az évi rendes közgyűlést)

A diákönkormányzat vezetőségének megbízatása 1 tanévre szól.

Diákközgyűlés

A legfelsőbb fórum a diákközgyűlés.

A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A közgyűlésen a diákönkormányzati tisztségviselők beszámolnak az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire az igazgatónak vagy megkérdezett személynek legkésőbb 30 napon belül választ kell adnia.

Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetősége vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

A diákönkormányzat **tisztségviselőit** a tanév elején, lehetőleg szeptemberben a DÖK-vezetőség választja meg titkos szavazással.

Ha egy tisztségviselő lemond, vagy megbízását visszavonják, akkor újabb jelölés és szavazás útján lehet csak új tisztségviselőt választani.

A tisztségviselők megbízatása egy tanévre szól.

A tisztségviselőket le lehet váltani, ha az osztályok osztálytitkárainak 1/3-a bizalmatlansági indítványt nyújt be, vagy ha az iskola tanulóinak 1/5-e aláírásával hitelesítve kezdeményezi azt.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

a. elnök

A DÖK-vezetőség vezetője az elnök.

Feladata:

- a vezetőség üléseinek előkészítése, összehívása, levezetése, bezárása.
- a hozott döntések, határozatok végrehajtásának figyelemmel kísérése
- a vezetőség munkájának tervezése (napirendi pontokat javasol), koordinálása.
- vitás kérdésekben, egyenlő szavazatok esetén dönt
- külső szervezetek felé képviseli a Diákönkormányzatot (helyi, városi, megyei, országos médiumok)
- kapcsolattartás a DÖK-segítő pedagógussal

b. titkár

Az elnök általános helyettese, tevékenyen segít az elnöknek.

Feladata:

- a diákönkormányzat faliújságának folyamatos frissítése.
- határidős munkák összegyűjtése
- jelenléti ív vezetése

c. gazdasági felelős

Feladata:

- Figyelemmel kíséri a DÖK pénzügyi helyzetét, arról rendszeresen tájékoztatja a vezetőséget, közgyűlést
- Kapcsolatot tart a felnőtt pénzügyi vezetőkkel

d. Osztálytitkárok feladatai:

- Minden DÖK-vezetőségi ülésen köteles megjelenni. Osztályfőnöki órán tájékoztatja diáktársait az ülésen elhangzottokról.
- Távolmaradása a diákönkormányzat elnökének engedélyével lehetséges, ebben az esetben köteles gondoskodni a helyettesítéséről.

A képviselők munkáját az osztályoknak figyelemmel kell követnie, félévente értékelni kell, hogy eldönthessék, hogy jól képviselik-e az osztály érdekeit és véleményét a vezetőségben.

Osztálytitkárok visszahívása: a DÖK-vezetőségi ülésről való rendszeres távolmaradás; passzív, rossz, bomlasztó magatartás; együttműködésre képtelenség; negatív munkavégzés; stb. miatt. A képviselőt visszahívhatja az osztály, (ha az osztály tanulóinak 1/3-a azt indítványozza) vagy javaslatot tehet erre a DÖK vezetősége is.

e. Osztálytitkár helyettesek feladatai:

- Megegyeznek az osztálytitkári feladatokkal
- Az osztálytitkár akadályoztatása esetén helyettesíti őt

V. Képviselet, kapcsolattartás

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban, tárgyalásokon a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli és/vagy a DÖK-segítő pedagógus.

VI. A diákönkormányzat gazdasági háttere

A diákönkormányzat **bevételei:**

- Papírgyűjtésből, melyet évente két alkalommal (ősszel, tavasszal) szervezünk
- Az iskola saját költségvetéséből (minden gazdasági évben a törvényben előírtak szerint)
- Pályázatokból
- Egyéb bevételek, támogatások

A diákönkormányzat **kiadásai:**

- működési kiadások
- a munkatervben meghatározott feladatok megvalósításához szükséges kiadások

VII. Záró rendelkezések

A szervezeti és működési szabályzat módosítását a diákönkormányzat bármely tagja kezdeményezheti.

A szervezeti és működési szabályzatot a tagok véleményének meghallgatásával a diákönkormányzat vezetősége fogadja el, a jelenlevők legalább 2/3-os többségével, majd a nevelőtestület jóváhagyása után lép érvénybe.

Ezt a szervezeti és működési szabályzatot a diákönkormányzat vezetősége 2022.szeptember 15. napi ülésén fogadta el, és a nevelőtestület 2022. szeptember 22-én hagyta jóvá.

.....
DÖK elnöke

.....
Müller Róbert
DÖK patronáló tanár

.....
Erős János
igazgató

5. Munkaköri leírások

5.1 Tanító

Munkakör megnevezése: Tanító

FEOR száma: 2431

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

A munkakör célja:

A közoktatási törvényben előírtak alapján, az intézmény oktatási-nevelési feladatainak ellátása elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.
- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.

A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.

az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/A
6500 Baja Malom u. 15.

A tanító a munkaköri leírásában foglaltakat személyesen, illetve az utasításra jogosult munkaköröket betöltők iránymutatása alapján látja el.

A munkakör tartalma

Szakmai feladatok

I. Általános szakmai feladatok

A mindenkor tanterv-felosztásnak megfelelően végzi a szakirányú végzettségének megfelelő tantárgyak tanítását, beleértve a pedagógus továbbképzés keretében szerzett képesítést is.

1. A tanítói feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok

- A tanító rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel.
- Tevékenysége során tiszteletben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
- Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Községi feladatokat vállal.

2. Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulók közösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

3. Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanulók közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

II. Részletes szakmai feladatok

1. A tanító alapfokú nevelési-oktatói feladatai

- A tanító az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és a nyitottságot.
- Segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Tevékenysége során teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érést.
- Tanítói tevékenysége közben a tanultak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.
- A tanuló kíváncsiságára és érdeklődésére építve fejleszt a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását.
- Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segítséget nyújt a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Tevékenysége során ügyel arra, hogy
 - a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen,
 - a tanulók szocializációs folyamatait elősegítse,
 - megteremtse az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét,
 - a tanulási stratégia a tanulókhöz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.

2. A gyermek nevelésével kapcsolatos feladatok

- A tanító alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.
- a) oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- b) oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti
- c) oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanulót
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
- d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz,
- f) kapcsolatot tart a gyógypedagógussal az SNI-s tanuló(k) fejlesztése érdekében.

- g) az egy osztályban tanító nevelők és a napközis nevelők kapcsolatot tartanak egymással
- h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
- j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,
- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.
- o) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- p) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,

3. A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen és pontosan megtartja.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat.

4. A tanulók értékelése

- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyerekek tanulmányi munkáját úgy, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és a szóbeli formák egyensúlyának megtartására. A kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli.

5. Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja (részt vesz legalább a hétvévenkénti továbbképzésben).

6. Munkaidő

- Köteles a pedagógus az első tanítási órája előtt 15 perccel munkahelyén megjelenni.
(Kivétel az ügyeleti napokon.)
- Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a munkáltatóját és a tanítási anyag átadásával, hozzájárul a helyettesítés szakszerűségéhez.

III. Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért.
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért.
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyónvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén.
- Szolgálati út betartásáért.
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért.
- Adatszolgáltatásának és az információinak valódiságáért.
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért.

Megjegyzés: a munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.2 Tanár

Munkakör megnevezése: tanár

FEOR száma: 2431

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

A munkakör célja:

A közoktatási törvényben előírtak alapján, az intézmény oktatási-nevelési feladatainak ellátása elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.
- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.

A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.

az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/A
6500 Baja Malom u. 15.

A tanár a munkaköri leírásában foglaltakat személyesen, illetve az utasításra jogosult munkaköröket betöltők iránymutatása alapján látja el.

A munkakör tartalma

Szakmai feladatok

I. Általános szakmai feladatok

A mindenkori tantárgyfelosztásnak megfelelően végzi a szakirányú végzettségének megfelelő tantárgyak tanítását, beleértve a pedagógus továbbképzés keretében szerzett képesítést is.

1. A tanári tevékenységgel kapcsolatos általános szakmai feladatok

- A tanár rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel.

- Tiszteli az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
- Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Községi feladatokat vállal.

2. Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulóközségi kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

3. Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanulók közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

II. Részletes szakmai feladatok

1. A tanár alapfokú nevelési-oktatási feladatai

- Végzi a tanulók nevelését, fejlesztési készségüket és képességeiket.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket alkalmaz.
- Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra.
- Fejleszt a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, melyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Pedagógiai tevékenysége során felhasználja a tanulói közösségnek a tanuló önismeret fejlesztésére, együttműködési készség növelésére gyakorolt hatását.
- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Segíti a tanulóban a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.
- A tanuló testi és a lelki fejlettsége figyelembe vételével, harmonikusan fejleszt.
- Elősegíti a tanuló szocializációs folyamatait.

2. A tanuló nevelésével kapcsolatos feladatok

- Alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.
- a) oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- b) oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti,
- c) oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
- d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz,
- f) kapcsolatot tart a gyógypedagógusokkal az SNI-s tanulók fejlesztése érdekében
- g) kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, napközis nevelővel
- h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,

- j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartására,
- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.
- o) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- p) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,

3. A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen és pontosan megtartja.
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló szemléltető eszközöket. Gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, a szertár rendjéről.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat

4. A tanulók értékelése

- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyerekek tanulmányi munkáját úgy, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és a szóbeli formák egyensúlyának megtartására. A kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli.

5. Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja. (részt vesz legalább a hétévenkénti továbbképzésben).

6. Munkaidő

- Köteles a pedagógus az első tanítási órája előtt 15 perccel munkahelyén megjelenni. (Kivétel az ügyeleti napokon.)
- Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a munkáltatóját és a tanítási anyag átadásával, hozzájárul a helyettesítés szakszerűségéhez.

III. Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyonvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén
- Szolgálati út betartásáért
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért
- Adatszolgáltatásának és az információinak valódiságáért
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért

Megjegyzés: a munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.3 Napközis nevelő

Munkakör megnevezése: Napközis nevelő

FEOR száma: 2431

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: intézményvezető

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

A munkakör célja:

A közoktatási törvényben előírtak alapján, a felügyeletre szoruló tanulók részére szervezett napközis foglalkozáson a tanítói feladatok ellátása.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.
- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.

A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.

az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/A
6500 Baja Malom u. 15.

A napközis foglalkozást tartó nevelő a munkaköri leírásában foglaltakat személyesen, illetve az utasításra jogosult munkaköröket betöltők iránymutatása alapján látja el.

A munkakör tartalma

Szakmai feladatok

I. Általános szakmai feladatok

1. A tanítói – tanári feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok

- A napközis foglalkozást tartó nevelő rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel.
- Feladatellátása során tiszteltetben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
- Tevékenysége során érezhető az egyéni és közösségi felelősségérzete. Közösségi feladatokat vállal.

2. Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- Igény szerint részt vesz a csoportjába tartozó tanulók szülői értekezletein, fogadó óráikon.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulók közösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

3. Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanulók köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

II. Részletes szakmai feladatok

1. A napközis foglalkozást tartó nevelő alapfokú nevelési-oktatói feladatai

- A napközis foglalkozás időtartama alatt a gyermekeket a tanítási órákhoz igazodva neveli-oktatja.
- Az első évfolyamon segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a napközis foglalkozások alatt a tanórai foglalkozásoknál nagyobb teret engedve azonban a játéknak.
- A napközis foglalkozások alkalmával - különösen az irányított szabadfoglalkozások alatt - fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Tevékenysége során teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését, ennek érdekében a szabadfoglalkozások alkalmával ismerteti meg a gyermeket minél több, kis, közepes és nagyobb csoportokban játszható játékkal (népi játékok, körjátékok stb.)
- A tanulók szabadidejének megszervezése céljából együttműködik a szabadidő-szervezővel.
- A napközis foglalkozások alkalmával a tanórákra való felkészüléshez megfelelően nyugalmas körülményeket biztosít. Szükség esetén a felkészüléshez szakmai segítséget nyújt, segíti a gyengébb képességű tanulók felkészülését.
- A gyermekeket tanórán tanító pedagógussal napi kapcsolatot tart fenn, a tanulókkal kapcsolatos elvárásaikat egymással egyeztetik.
- Segíti a gyermekélethelyi feladatok lebonyolítását, az ebédeltetést, valamint az uzsonnáztatást, ez idő alatt a gyermekek felügyeletéről gondoskodik.
- Gondoskodik arról, hogy az étkezések előtt a tanulók kezét mossanak, továbbá az étkezéskor megfelelő magatartást tanúsítsanak.
- Kiemelt figyelmet fordít a napközis foglalkozások helyszínein a tanulóbalesetek megelőzésére.
- A napközis foglalkozás végén a gyermekek iskolából való távozását felügyeli.
- A napközis foglalkozás alatt a tanulók felkészülését segíti, ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.
- A tanuló kíváncsiságára és az érdeklődésére építve fejleszti a gyermek felelősségtudatát, a kitartás képességét.
- Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Tevékenysége során ügyel arra, hogy
 - a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen,
 - a tanulók szocializációs folyamatait elősegítse,
 - megteremtse az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét,
 - a tanulási stratégia a tanulókhöz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.

2. A tanulók nevelésével kapcsolatos feladatok

- A napközis nevelő alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.
 - a) napközis foglalkozás keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megővzéséről, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,

- b) a napköziben az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti,
- c) figyelembe veszi a napközis foglalkozások során a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
- d) segíti a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását,
- e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
- f) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- g) ha a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,
- h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
- j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartására,
- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

3. A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket kiválasztja.

III. Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyonvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén
- Szolgálati út betartásáért
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért
- Adatszolgáltatásának és az információinak valódiságáért
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért

A munkaköri leírásban foglaltak évente felülvizsgálatra kerülnek.

Megjegyzés: a munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.4 Osztályfőnök

Munkakör megnevezése: osztályfőnök

FEOR száma: 2431

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek.

A munkakör célja:

A közoktatási törvény szerint az intézmény nevelési-oktatási feladatainak ellátása.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök
- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök

A munkakörre vonatkozó előírások:

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.

az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/A
6500 Baja Malom u. 15.

Az osztályfőnök a munkaköri leírásában foglaltakat személyesen, illetve az utasításra jogosult munkaköröket betöltők iránymutatása alapján látja el.

Az osztályfőnöki megbízással kapcsolatos feladatok

- Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg egy évre. Munkáját a mindenkori tanterv és az intézmény Pedagógiai Programja illetve munkaközösségének éves munkaterve alapján végzi. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoporthoz. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó tevékenységük fejlesztése.
- Nevelő munkáját az aktualitásokhoz igazítja, később folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki órák tématerve.
- Személyiség- és közösségfejlesztő munkája az iskola Pedagógia Programjában preferált alapértékek szerint valósul meg.
- Törekszik tanulói személyiségének, családi és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyermekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez – szülők előzetes értesítésével és beleegyezésével.
- Együttműködik az osztályban működő szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Kapcsolatot tart a gyógypedagógussal az SNI-s tanulók fejlesztése érdekében.
- A nevelőtestület osztályozó értekezletén ismerteti és elemzi a tanulócsoporthoz helyzetét, neveltségi szintjét, tanulmányi munkáját, magatartását.
- Gondot fordít arra, hogy osztálya tanulói ériék el a képességüknek megfelelő szintet a tanulásban. Szervezi és értékeli az osztályban a tanulmányi versenyeket.
- Folyamatosan az osztállyal együtt értékeli a tanulók tanulmányi előmenetelét.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését havonta rögzíti az elektronikus naplóban.
- Segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondoskodik arról, hogy az osztályok közösségi tevékenysége során alkalmat teremtsen minden tanulónak a demokratikus közéleti szereplésre való felkészülésre.

- Felelős megbízásával és munkájának ellenőrzésével biztosítja az osztályterem rendjének és tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését.
- Törekszik a család és az iskola nevelő munkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Az intézmény munkatévében meghatározott számú szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Megismerteti a szülőkkel az iskola Pedagógia Programját, a Házi rendet, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseket az osztály, illetve egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Segíti osztályában a szülői munkaközösség munkáját és képviseli az osztály érdekeit a nevelőtestület előtt.
- Megszervezi az arra vállalkozó és arra alkalmas szülők részvételével az iskolai szabadidős programokat, kirándulásokat.
- Elvégzi az osztályfőnök adminisztrációs teendőit.
- Felelős az osztálynapló szabályszerű, naprakész vezetéséért és a záradékok rögzítéséért valamint a törzslapok pontos vezetéséért.
- Tanév elején ismerteti és a tanév során betartatja a házi rendet, tűz- és balesetvédelmi oktatást tart.
- Gondoskodik az osztályterem dekorációjáról, felügyeli az osztály rendjét, tisztaságát.
- Osztálykirándulást szervezhet.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, jelzi az igazolatlan hiányzásokat.
- Adatokat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez.
- Aktívan részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.

6. évfolyam

- Igény szerint koordinálja a továbbtanulási feladatokat.

8. évfolyam

A továbbtanulással kapcsolatos teendők intézése:

- a. rendszeres tájékoztatás a lehetőségekről
- b. adminisztratív teendők intézése, határidők betartatása, betartása
- c. a továbbtanulási lapok kitöltése.

Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyonvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén
- Szolgálati út betartásáért
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért
- Adatszolgáltatásának és az információinak valóságáért
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért

Megjegyzés: a munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.5 Munkaközösség-vezető

Munkakör megnevezése: munkaközösség-vezető

FEOR száma: 2431

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: intézményvezető

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek

A munkakörnek alárendelt munkakörök:

pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök

A munkakör célja:

A közoktatási törvény szerint az iskola munkaközösségvezetői feladatainak ellátása.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
- a munkakör helyettesítésére vonatkozó szabályokat az intézmény SZMSZ-e tartalmazza a 11/1994.

(VI. 8.) MKM rendelet 4. § (1) bekezdés f) pontja szerint

- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.

A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.

az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/A
6500 Baja Malom u. 15.

A munkaközösség-vezető a munkaköri leírásában foglaltakat

- személyesen, az intézmény vezetője útmutatása alapján, illetve
- a vezetői munkaköröket ellátók bevonásával, a feladat ellátására történő utasítással látja el.

A munkakör tartalma

I. Általános vezetési feladatok

- Figyelemmel kíséri az intézmény alapító okiratában foglaltakat, különös tekintettel a munkaközösség sajátosságaira, ha szükséges, módosítást kezdeményez.
- Segíti az intézmény Szervezési és Működési Szabályzatának elkészítését, elfogadtatását, illetve felülvizsgálatát.
- A Házi rend elkészítésében, aktualizálásában tevékenyen részt vesz.
- A munkaközösséghez kapcsolódva segíti a Pedagógiai Program elkészítését, megvalósítását.
- Közreműködik a munkaközösségre vonatkozóan az iskolai munkaterv elkészítésében, segíti meghatározni a tanév helyi rendjét.
- Közreműködik a munkaközösségét is érintő véleménykikérési feladatokban.
- Előkészíti a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntéseket, megszervezi és ellenőrzi azok végrehajtását.
- Irányítja és ellenőrzi a munkaközösségen belül a nevelő-oktató munkát.
- Részt vesz a pedagógusok értékelésében, minősítésében felhasználva az óralátogatások tapasztalatait.

II. Szakmai feladatok

- A munkaközösség tagjainak a javaslata alapján összeállítja a munkaközösség éves programját.
- Ellenőrzi és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak tanmenetét, ellenőrzi a követelmények megvalósítását.

- Mint vezető felel a munkaközösséghez tartozó nevelők munkájáért, a tantárgyak eredményes oktatásáért, a nevelési feladatok végrehajtásáért.
- Rendszeresen tájékoztatja az iskolavezetést az oktató-nevelő munka helyzetéről, szükség esetén segítséget kér annak javításához.
- Félévkor és tanév végén elemző értékelést készít a megadott szempontok alapján munkaközösség helyzetéről, az eredményességről.
- Kijelöli a fejlesztendő területeket.
- Előkészíti a tantárgyi és nevelési eredmények mérését, tevékenyen részt vesz annak lebonyolításában, elemzésében.
- Tantárgycsoportjában pályázatokat, tanulmányi versenyeket szervez.
- Javaslatával segíti a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez szükséges döntések meghozatalát.
- Segíti a munkaközösség tagjainak nevelő – oktató munkáját, melynek érdekében látogatja óráikat, a tantárgyakkal kapcsolatos feladatok végrehajtását ellenőrzi.
- Véleményezi a munkaközösségbe tartozók munkáját, javaslatot tesz elismerésükre, illetve elmarasztalásukra.
- Figyelemmel kíséri és javaslatot tesz a munkaközösség tagjainak továbbképzésre történő beosztására, szervezi a szakmai bemutatókat, bemutató tanításokat.
- Szervezi és figyelemmel kíséri a munkaközösség tehetséggondozó és felzárkóztató munkáját.
- Minden iskolai kérdésben – az iskolavezetés és nevelőtestület elképzeléseit, döntéseit figyelembe véve – tájékoztatja és irányítja a munkaközösség tagjait.
- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítja.
- A munkaközösség kereteibe tartozó pályázatokat figyelemmel kíséri, részt vesz megírásában, megvalósításában.
- A nevelési értekezleteken a javaslataival elősegíti az intézmény oktató-nevelő munkáját.

Osztályfőnöki munkaközösség-vezető feladata a fentiekén túl:

- Figyelemmel kíséri a kialakított jutalmazási és büntetési rendszer érvényesülését.
- Szoros kapcsolatot tart fenn a diákönkormányzat vezetőjével és a szabadidő szervezőkkel.
- Megszervezi az iskolában működő nevelői ügyeletet.

A munkaköri leírásban foglaltak évente felülvizsgálatra kerülnek.

Megjegyzés: A munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (például munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

III. Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyonvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén
- Szolgálati út betartásáért
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért
- Adatszolgáltatásának és az információinak valódiságáért
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért

A munkaköri leírásban foglaltak évente felülvizsgálatra kerülnek.

Megjegyzés: A munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (például munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.6 Pedagógiai asszisztens

Munkakör megnevezése: Pedagógiai asszisztens

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

Feladatai:

- Tanítási eszközöket készít és előkészít.
- Segíti a tanítók és napközis nevelők technikai munkáját, felügyeli és gondozza a rábízott gyerekcsoportot.
- Részt vesz az egészséges életmódú szokásrendszer kialakításában.
- A pedagógusokkal és napközis csoportvezetőkkel együtt felügyeli a rábízott gyermekcsoportot.
- Részt vesz a szabadidő szervezésében.
- A pedagógusok munkájának segítése.
- Szükség esetén szervezi, felügyeli a tanulócsoportok tízóraiását, ebédeltetését, uzsonnáztatását.
- Ügyel a személyi és környezeti higiénés szabályok betartására, a helyes szokások kialakítására.
- Ügyeleti tevékenységet lát el.
- Közreműködik a tanulók szervezett foglalkozásainak megtartásában.
- Részt vesz a kirándulásokon és egyéb rendezvényeken.
- A munkatervben meghatározott módon részt vesz az iskolai programok előkészítésében és lebonyolításában.
- Alkalmanként részt vesz a tanulók orvosi vizsgálatokra kísérésében.
- Részt vesz a gyerekek településen belül történő foglalkozásokra való kísérésében.
- Munkájának eredményesebb ellátása érdekében ismernie kell az iskola alapvető dokumentumait.
- Folyamatosan gondoskodik a munkájához szükséges pedagógiai-pszichológiai ismeretek gyarapításáról.
- Szükség esetén segít az iskolai adminisztrációs feladatok ellátásában.
- A fentiekben túl kötelessége mindazon – a munkakörével összefüggő – feladatok elvégzése, amellyel az iskola vezetői megbízzák, vagy jogszabály, intézményi szabályzat előír.
- Vezeti a szükséges nyilvántartásokat, ellátja a munkájával kapcsolatos adminisztrációt.

Záradék

A munkakör betöltője köteles felettese utasítása alapján további olyan feladatokat is ellátni, amelyek jellegüknél fogva a tevékenységi körbe tartoznak, vagy ismeretei alapján szükségszerűségből rá kell bízni.

5.7 Laboráns

Munkakör megnevezése: Laboráns

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

Feladatai:

Intézményi szintű feladatokat lát el, részt vesz az általános jellegű közvetlen pedagógiai munkában, illetve az előkészítésben.

- Egyeztet a pedagógussal a tanórai foglalkozásokhoz szükséges teendőket, előkészíti a tanórai kísérletekhez szükséges eszközöket.
- Közreműködik a tanórai foglalkozásokon a kísérletek lebonyolításában.
- A szaktanteremben és szertárban betartja és betartatja a munkavédelmi és tűzvédelmi előírásokat.
- Közreműködik a szertár karbantartásában, a veszélyes anyagokat megfelelő módon kezeli és azokról nyilvántartást vezet. A keletkező veszélyes hulladék elszállításáról gondoskodik.
- Oktatási tevékenysége keretében: egyeztet a tanárral a tanórán elvégzendő feladatokról és előkészíti a szükséges eszközöket.

Záradék

A munkakör betöltője köteles felettese utasítása alapján további olyan feladatokat is ellátni, amelyek jellegüknél fogva a tevékenységi körbe tartoznak, vagy ismeretei alapján szükségszerűségekből rá kell bízni.

5.8 Igazgatóhelyettes

Munkakör megnevezése: Igazgatóhelyettes

FEOR száma: 1328

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

Utasítást adó, felettes munkakörök:

- igazgató

A munkakörnek alárendelt munkakörök:

munkaközösség-vezetők

pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök

nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

A munkakör célja:

A köznevelési törvény szerint az intézmény igazgatói feladatai ellátásában való aktív közreműködés.

Helyettesítés rendje:

- a munkakör az alábbi munkaköröket helyettesítheti:
 - a munkakörnek alárendelt vezető beosztású munkakörök, munkaközösség-vezetők
 - pedagógus és szakvizsgázott pedagógus munkakörök.
- a munkakört az alábbi munkakörök helyettesíthetik:
 - a munkakör helyettesítésére vonatkozó szabályokat az intézmény SZMSZ-e tartalmazza

A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Alapdokumentum
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend

A munkavégzés helye:

az intézmény székhelye: 6500 Baja Szent Antal u. 60.
az intézmény telephelyei: 6500 Baja Vöröskereszt tér 1/a
6500 Baja Malom u. 15.

Az igazgatóhelyettes a munkaköri leírásában foglaltakat az igazgató utasítása, rendelkezései szerint látja el.

A munkakör tartalma

Vezetési feladatok

I. Általános vezetési feladatok

1. Szakmai alapdokumentummal kapcsolatos feladatok

- Az intézmény alapdokumentumában foglaltakat figyelemmel kíséri, indokolt esetben észrevételt tesz az igazgatónál.

2. A Szervezési és Működési Szabállyzattal kapcsolatos feladatok

- Közreműködik az intézmény Szervezési és Működési Szabályzatának elkészítésében.
- Részt vesz az SZMSZ rendszeres felülvizsgálatában, kiegészítésében.

3. Házi renddel kapcsolatos feladatok

- Közreműködik a Házi rend elkészítésében, aktualizálásában.
- Javaslatokat tesz a Házi rend módosítására.

4. Minőségirányítással kapcsolatos feladatok

- Javaslatokat fogalmaz meg az intézmény minőségpolitikájának főbb irányaira, javaslatait továbbítja az igazgató felé.

5. Adat nyilvántartás, kezelés

- Részt vesz a köznevelési törvényben meghatározott adatok nyilvántartásában, kezelésében.

6. A meghatározó intézményi dokumentumok nyilvánossága

- Közreműködik az SZMSZ, a Házi rend nyilvánosságra hozatalában.

7. Munkáltatói jogkörök gyakorlása

- Az igazgató helyettesítése során, az SZMSZ-ben meghatározott helyettesítési rend szerint gyakorolja a munkáltatói jogokat.

II. Az intézmény köznevelési feladataihoz kapcsolódó vezetési feladatok

1. Pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- Szaktudásával támogatja a Pedagógiai Program elkészítését.
- Részt vesz a Pedagógiai Program összeállításában.

2. Munkatervvel kapcsolatos feladatok

- Feladatokat lát el az iskolai munkaterv elkészítése során, a munkaterv keretében részt vesz a nevelési év rendjének meghatározásában.
- A munkaterv elkészítése során kikéri az iskolaszék, a diákönkormányzat, a szülői szervezet véleményét.

3. Nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok

- Segíti a nevelőtestület vezetését.
- Támogatja a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítési feladatait, részt vesz azok megszervezésében, valamint azok végrehajtása ellenőrzésében.
- Támogatja az igazgató nevelő és oktató munkát irányító és ellenőrző tevékenységét.

4. Döntési, együttműködési feladatok

- Döntés-előkészítési feladatokat lát el az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, melyben az intézményvezető dönt, s a döntés-előkészítésre utasította.

5. Az iskolai oktatás megszervezése

- Közreműködik a tanulók nevelésének, oktatásának megszervezésében.
- Részt vesz a Pedagógiai Programmal kapcsolatos tájékoztatási feladatok ellátásában.
- Támogatja az igazgató azon tevékenységét, melynek során biztosítja, illetve folyamatosan figyelemmel kíséri, hogy a tanuló a lelkiismereti, világnézeti, politikai meggyőződése megvallására, illetve megtagadására ne kényszerüljön.

6. Egyéb feladatok

- Közreműködik a nemzeti és az iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezésében.
- Segíti az igazgató gyermek- és ifjúságvédelmi munkát irányító tevékenységet.
- Segíti a tanuló baleset megelőzésével kapcsolatos irányítási tevékenységet.
- Közreműködik a tanuló felvételével, a tanulói jogviszony megszűnésével, a tanuló fejlődésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos, továbbá a működés rendjéről való értesítési feladatok ellátásában.

Szakmai feladatok

I. Általános szakmai feladatok

1. Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő munkáját a tanulókörösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

2. Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a gyermekek köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a gyermekkel kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

II. Részletes szakmai feladatok

1. A gyermek nevelésével kapcsolatos feladatok

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása.
 - a) *nevelő*- oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
 - b) nevelő-oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti,
 - c) *nevelő*-oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
 - d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
 - e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
 - f) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
 - g) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,
 - h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
 - i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
 - j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,

- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

2. A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, felszereléseket kiválasztja.

3. A tanulók értékelése

- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.

4. Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítja.

III. Felelős

- Fent felsorolt feladatainak elvégzése során történő mulasztásért
- Belső szabályzatokban foglaltak betartásáért
- Munka-, tűz-, egészség, valamint a vagyonvédelmi szabályzat betartásáért a munkaterületén
- Szolgálati út betartásáért
- Rendellenesség esetén figyelmeztetési kötelezettség elmulasztásáért
- Adatszolgáltatásának és az információinak valódiságáért
- Rábízott eszközök rendeltetésszerű használatáért

A munkaköri leírásban foglaltak évente felülvizsgálatra kerülnek.

Megjegyzés: A munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

5.9 Iskolatitkár

Munkakör megnevezése: Iskolatitkár

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató, igazgatóhelyettesek

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

Feladatai:

Önállóan és aktívan szervezi ügyviteli, adminisztrációs, igazgatási és klasszikus titkárnői tevékenységét.

Az intézmény- ezen belül kiemelten az iskolavezetés-zökkenőmentes működése érdekében az alábbi feladatokat látja el.

- A hatályos jogszabályok és az intézmény iratkezelési szabályzatának megfelelően végzi az ügyiratok kezelését, az iktatást (ügyelve a határidők betartására), az irattári anyagok szakszerű nyilvántartását, tárolását.
- Elkészíti az iskolavezetés levelezését, a be-és kimenő postai küldemények ügyintézését.
- Ellátja a beérkező telefonok fogadásával összefüggő teendőket az információk rögzítésétől és továbbadásától kezdve a hívások megfelelő helyre kapcsolásáig.
- Vezeti a nyilvántartásokat, ideértve a tanulókra vonatkozó információk kezelését, rendszerezését, a felvételtől a szoros nyilvántartó dokumentumokon át a tanulói jogviszony megszűntetéséig.
- Az iskolavezetés által meghatározott módon részt vesz az aktuális kimutatások, jelentések, beszámolók, tájékoztató anyagok elkészítésében, rendezésében.
- Ellátja az iskolavezetés által meghatározott fénymásolási feladatokat.
- A klasszikus titkárnői feladatok keretében közreműködik az iskolavezetés vendégeinek fogadásában.
- Felel környezete rendjéért, esztétikus megjelenéséért.
- A tételesen felsoroltakon kívül elvégzi mindazokat az iskola működtetésével szorosan összefüggő tevékenységeket, melyekkel az igazgató megbízza.

Záradék

A munkakör betöltője köteles felettese utasítása alapján további olyan feladatokat is ellátni, amelyek jellegüknél fogva a tevékenységi körbe tartoznak, vagy ismeretei alapján szükségszerűségből rá kell bízni.

5.10 Rendszergazda

Munkakör megnevezése: Rendszergazda

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakör:

vezető beosztású munkakör: igazgató

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

Feladatai:

A rendszergazda feladata az intézményben használt számítástechnikai eszközök működőképességének biztosítása. A számítógépeken csak a rendszergazda által telepített

szoftverek használhatók. Ezen kívül a gépeken csak adatok helyezhetők el a rendszergazda által erre a célra kijelölt területeken.

Általános feladatok:

- Különös figyelmet fordít a számítógépek vírusmentességének fenntartására és a rendszer ellenőrzésére. Vírusfertőzések esetén mindent megtesz a fertőzés terjedésének megakadályozására, a fertőzés megszüntetésére, illetve a szoftverekben okozott károk helyreállításában. Az iskola anyagi lehetőségeihez mérten szorgalmazza a vírusvédelmi rendszer kiépítését.
- Leltárt készít a gépekről és a hozzá tartozó programokról, a dokumentációkat nyilvántartja, ellenőrzi, felelősséggel tartozik értük.
- Figyelemmel kíséri a hardver-és szoftverpiac fejlődését, javaslatot tesz a beszerzésekre, fejlesztésekre.
- A számítógéptermekekben hetente egyszer a gépek bekapcsolásával ellenőrzi a programok, gépek működését.
- Az irodákban elhelyezkedő gépeket havonta ellenőrzi az eszközök bekapcsolásával. Az ellenőrzés az operációs rendszerre és a használt szoftverekre terjed ki.

Hardver

- Elvégzi az új gépek, hardver eszközök beállításait, majd rendszeres ellenőrzéseket végez az előforduló hibák felderítése érdekében.
- Kapcsolatot tart a szervizelő szakemberekkel, ellenőrzi az elvégzett munkát.
- Jelenti az igazgatónak a károkat és rongálásokat.
- Havonta köteles beszámolni az igazgatónak a számítástechnikai termek és berendezések állapotáról.
- Biztosítja az intézményben az alapfeladatok ellátásához szükséges szoftverek működését. A meglevő szoftvereket és a hozzájuk tartozó licencszerződéseket nyilvántartja.
- Az intézmény által vásárolt, oktatást segítő programokat feltelepíti, beállításait elvégzi.
- Az irodákban szükséges új szoftvereket installálja, elindításukat bemutatja.

Hálózat

- Különös figyelmet fordít az iskolai számítógépes hálózat hatékony, biztonságos üzemeltetésére.
- Felhasználói dokumentációt készít, mely ismerteti az informatikai hálózat által nyújtott főbb lehetőségeket.
- Szakmai dokumentációt készít a rendszer felépítéséről, működéséről.
- A hálózati felhasználókat, a felhasználói jogokat karbantartja.
- Az Internet elérését biztosítja.

- Üzemelteti az iskola szervereit, ügyel azok lehető legmagasabb biztonsági beállításaira.
- A hálózati rendszerek belépési jelszavát lezárt borítékban átadja az igazgatónak. A borítékot csak különösen indokolt esetben az igazgató engedélyével az iskola számítástechnika szakos tanárai bonthatják fel.
- Biztosítja a levelezőrendszer folyamatos üzemeltetését.

Záradék

A munkakör betöltője köteles felettese utasítása alapján további olyan feladatokat is ellátni, amelyek jellegüknél fogva a tevékenységi körbe tartoznak, vagy ismeretei alapján szükségszerűségből rá kell bízni.

5.11 Iskolapszichológus

Munkakör megnevezése: Iskolapszichológus

A munkakör felett a munkáltatói jogkör gyakorlója: igazgató

A munkakörnek utasítást adó munkakörök:

vezető beosztású munkakörök: igazgató

A munkakörnek alárendelt munkakörök: nincsenek

Munkaideje teljes állás esetén heti 40 óra (részmunkaidő esetén arányosan csökkennek az időkeretek), mely az alábbiak szerint oszlik meg:

NKT 62. §. (11a)¹⁴⁸

„Az óvoda-, iskolapszichológus neveléssel-oktatással lekötött munkaideje teljesmunkaidőben történő foglalkoztatás esetében - heti huszonkettő óra. Az óvoda-, iskolapszichológus a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben végzi a gyermekek, tanulók egyéni vagy csoportos szűrésével, vizsgálatával, konzultációval, tanácsadással (a továbbiakban: közvetlen pszichológiai foglalkozás) kapcsolatos, továbbá a gyermekekkel, tanulókkal, pedagógusokkal és szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatokat.

Az óvoda-, iskolapszichológus további heti tíz órában a közvetlen pszichológiai foglalkozások szervezésével, előkészítésével kapcsolatos feladatokat látja el, részt vesz a pedagógiai szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológus koordinátora által szervezett szakmai feladatokban, szükség esetén előkészíti a gyermek, tanuló szakellátásba történő irányítását,

A munkaidő fennmaradó részében pedig a munkaköréhez szükséges információk feldolgozásával, az óvodai, iskolai dokumentáció elkészítésével kapcsolatos feladatokat, továbbá a szakmai fejlődéséhez szükséges tevékenységeket végez. A közvetlen pszichológiai foglalkozás heti előírt időkerete indokolt esetben a nevelési, tanítási év alatt az egyes hetek között átcsoportosítható.

Részmunkaidős foglalkoztatás esetén a koordinátorral való kapcsolattartáson kívül a munkavégzés valamennyi időkerete arányosan csökken.”

Feladata, alapvető célja, hogy szaktudásával az iskola oktató-nevelő munkáját segítse, hatékonyságát növelje. Pszichológiai ellátás biztosítása gyermekek, szülők, pedagógusok számára, és szükség esetén egyéb szakemberek bevonása.

Szakmai tevékenységek:

- Prevenciók szűrésekben való részvétel.
- Tanulási nehézségek azonosítása a fejlesztő pedagógussal együttműködve.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok feltárása, elemzése.
- Konzultációs lehetőség biztosítása gyermekek, szülők és pedagógusok számára.
- Esetmegbeszélési lehetőség biztosítása a fejlesztő pedagógusok, s a gyermekeket tanítók számára.
- Személyiség és készségfejlesztő tréningek tartása gyermekcsoportokban.
- A nevelés-oktatás hatásainak vizsgálata közösségek viszonyrendszerében és az egyének szintjén pszichometriai eszközökkel. (pl. osztályklíma vizsgálat).
- Intézményekkel és más szakemberekkel való kapcsolattartás az esetek függvényében.
- Pályaválasztási tanácsadás.
- Közreműködés tehetséges gyermekek azonosításában, - személyes fejlődésük elősegítésében.
- Prevenció és szemléletformálás céljából előadások tartása nevelési, vagy szülői értekezleteken, ill. tematikus csoport formájában. Részvétel mentálhigiénés feladatok ellátásában.
- Az iskolapszichológusok nem mindegyike lát el azonos szakmai tevékenységeket, sokban eltérhet feladatrendszerük.

Az iskolapszichológus munkájában a fenti szakmai tevékenységek az iskolák egyediségének megfelelően különböző arányban vannak jelen.

Adminisztrációs feladatai:

Szakmai munkáját dokumentálja

Félévenként esetösszefoglalót készít. Jelenléti ív vezetése

Egyéb feladatai:

Statisztika összeállításához szükséges pontos adatszolgáltatás az adminisztrációban résztvevő munkatársak részére.

A munkavégzéshez használt tárgyak és felszerelések beszerzésében való részvétel, illetve állapotuk figyelemmel kísérése.

A dolgozó elláthat a felsoroltakon kívül egyéb feladatokat is konkrét megállapodás alapján.

Felelősségi kör:

Személyesen felelős a rábízott gyermekek testi, érzelmi és morális épségéért. A szakmai etikai normák betartásáért